

**Отдел образования администрации Альменевского
муниципального округа Курганской области**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Катайская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР /  / <u>Куандыкова А.А./</u> <u>Приказ№1</u> 29.08.2023	«Утверждаю» Директор школы /  / <u>Корнева Л.Н.</u> Приказ№38/9 «1» «сентября» 2023г
--	--	---

**Рабочая программа учебного курса
«ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
5 класс
(Срок реализации 2023-2024 уч.год)**

С.Мир

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Введение в обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основного общего, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- уставом МКОУ Катайская СОШ»;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Катайская СОШ».

Задачи Программы:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, основного общего образования;
- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении истории;
- определить содержание, объем, порядок изучения обществознания с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МКОУ «Катайская СОШ» и контингента обучающихся.

Цели изучения «Введения в обществознание» в основной школе заключаются в содействии: .

Цель Программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по истории.

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи Программы:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы , основного общего образования;
- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении истории;
- определить содержание, объем, порядок изучения истории с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МКОУ «Катайская СОШ» и контингента обучающихся.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Урок 1.

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество – особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание». Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» 5 класс.

Основные термины и понятия: общественные науки, обществознание.

Глава 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (19 ч.)

Урок 2. Загадка человека

Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Социальная среда обитания человека.

Основные термины и понятия: общественные науки, обществознание.

Урок 3. Потребности человека

Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей.

Основные термины и понятия: потребности, возвышение потребностей.

Урок 4. Человеческие интересы

Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Основные термины и понятия: интерес, иерархия интересов.

Урок 5. Как человек оценивает себя и других

Человек в оценке других людей. Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека.

Основные термины и понятия: самооценка, способности, мораль.

Урок 6. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

Основные термины и понятия: инвалид, инвалидность.

Урок 7. Деятельность

Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность как способ существования человека. Личность.

Основные термины и понятия: мотивы, деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок.

Урок 8. Как человек познает мир и самого себя

Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание.

Основные термины и понятия: познание, знания, мышление, самопознание.

Урок 9. Образование и самообразование

Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование.

Основные термины и понятия: образование, самообразование, инклюзивное образование.

Урок 10. Социализация

Быть человеком – учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация – процесс длиной в жизнь. Воспитание.

Основные термины и понятия: культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности.

Урок 11. Положение человека в обществе

Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирождённые качества человека. Приобретённые качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

Основные термины и понятия: социальный статус, социальное положение, ответственность.

Урок 12. Возрасты нашей жизни

Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Основные термины и понятия: возрастной статус, возрастная роль, поколение.

Урок 13. Особенности подросткового возраста

Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками.

Основные термины и понятия: подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.

Урок 14. Что такое гендер

Биологический пол: мужской, женский. Гендер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

Основные термины и понятия: гендер, гендерные роли.

Урок 15. Различия в поведении мальчиков и девочек

Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Основные термины и понятия: гендерная социализация.

Урок 16. Национальная принадлежность

Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнический фактор в государственном развитии. В чём проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты. Толерантность.

Основные термины и понятия: национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность.

Урок 17. Юные граждане России

Гражданин. Гражданство. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности.

Основные термины и понятия: гражданство, гражданин, права человека, паспорт.

Урок 18. Здоровый образ жизни

Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровье и долголетие.

Основные термины и понятия: здоровый образ жизни.

Урок 19. Безопасность жизни

Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.

Основные термины и понятия: опасность, безопасность, привычка.

Урок 20. Промежуточный контроль

Глава 2. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА (11 ч.)

Урок 21. Самые близкие люди

Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

Основные термины и понятия: семья, родство, семейные роли.

Урок 22. Семейные отношения

Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Основные термины и понятия: семейные конфликты.

Урок 23. Семейные ценности и традиции

Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

Основные термины и понятия: семейные ценности, семейные традиции.

Урок 24. Забота и воспитание в семье

Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

Основные термины и понятия: воспитание.

Урок 25. Государственная поддержка семьи

Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

Основные термины и понятия: материнский капитал, государственная социальная помощь.

Урок 26. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Детисироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

Основные термины и понятия: дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление (удочерение), приемная семья.

Урок 27. Человек в малой группе

Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Основные термины и понятия: группа, малая группа, межличностные отношения.

Урок 28. Общение

Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объём общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость.

Основные термины и понятия: общение, манера общения, дружба.

Урок 29. Межличностные конфликты

Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты? Пути разрешения конфликтов.

Основные термины и понятия: конфликт, компромисс.

Урок 30. Промежуточный контроль.

Урок 31. Итоговый контроль.

РЕЗЕРВ (4 ч.)

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик должен **знать / понимать:**

- ✓ роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ исторически меняющийся характер общественных отношений;
- ✓ необходимость регулирования социальных взаимодействий, сущность социальной нормы, толерантности;
- ✓ междисциплинарность социально-гуманитарного познания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик должен **уметь:**

- ✓ характеризовать социальные факты, явления, проблемы человека в современном обществе в рамках изученных тем и с использованием собственного жизненного опыта;
- ✓ осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по определенной теме, готовить сообщения, индивидуальные и групповые проекты, электронные презентации;
- ✓ анализировать социальную информацию, выделять сходства и различия тех или иных фактов, причинно-следственные связи явлений;
- ✓ раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
- ✓ формулировать собственные суждения и аргументы, участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- ✓ применять полученные знания в процессе решения познавательных и практических задач.

Социальная компетентность учеников, кроме вышеперечисленных навыков и умений **должна включать в себя:**

- ✓ способность анализировать социальные факты, явления, соотносить их со своей повседневной жизнью;
- ✓ умение осуществлять критический анализ, то есть не принимать информацию на веру, задавать вопросы даже в отношении того, что кажется предельно ясным;
- ✓ понимание своего места и роли в социальных взаимодействиях, умение адекватно оценивать свои возможности;
- ✓ способность выстраивать стратегии взаимодействия с окружающими с учетом понимания их социальных ролей;
- ✓ умение конструктивно решать возникающие проблемы.

В результате изучения обществознания ученик должен **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Раздел 4. Тематическое планирование

№, тема урока и количество часов	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
					предметные	метапредметные
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)						
<i>Урок 1. Введение (1 ч.)</i>	Изучение нового материала	<p style="text-align: center;">Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество – особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание». Знакомство с содержанием учебника «Обществознание»</p>	Общественные науки, обществознание	<p style="text-align: center;">Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание». Фиксация информации в различных знаковых системах</p>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. <i>Личностные УУД:</i> Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание. <i>Регулятивные УУД:</i> Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук со школьным предметом «обществознание»</p>

Глава 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (19 ч.)

<p align="center"><i>Урок 2. Загадка человека (1 ч.)</i></p>	<p align="center">Комбинированный</p>	<p align="center">Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Социальная среда обитания человека</p>	<p align="center">Биологический, социальный</p>	<p align="center">Актуализация и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>	<p align="center">Обучающие смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное. <i>Личностные УУД:</i> На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?». <i>Регулятивные УУД:</i> Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах (рисунок, план, мини сочинение)</p>
<p align="center"><i>Урок 3.</i></p>	<p align="center">Изучение</p>	<p align="center">Внутренний мир</p>	<p align="center">Потребность</p>	<p align="center">Актуализация и</p>	<p align="center">Обучающие</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p>

<p>Потребности человека (1 ч.)</p>	<p>нового материала</p>	<p>человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей</p>	<p>и, возвышение потребностей ей</p>	<p>формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритмизации деятельности</p>	<p>смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей</p>	<p>Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей. <i>Личностные УУД:</i> Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н. Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор, превращая их в овец? <i>Регулятивные УУД:</i> Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей</p>
<p>Урок 4. Человеческие интересы (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов</p>	<p>Интерес, иерархия интересов</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	<p>Обучающиеся смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). <i>Личностные УУД:</i> Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь». Привести</p>

				<p>Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Обучение преобразованию практических задач в познавательные.</p> <p>Обучение аргументации своей т.з.</p>		<p>конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обучающие смогут преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов – военное дело.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов</p>
<p><i>Урок 5. Как человек оценивает себя и других (1 ч.)</i></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Человек в оценке других людей. Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека</p>	<p>Самооценка, способность и, мораль</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеристика основных этапов и факторов</p>	<p>Обучающие смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей».</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обучающие смогут с</p>

				социализации личности. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека		помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка». <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе
<i>Урок 6. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1 ч.)</i>	Изучение нового материала	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов	Инвалид, инвалидность	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение алгоритмизации деятельности. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков получения и использования информации при	Обучающие смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	<i>Познавательные УУД:</i> Обучающиеся смогут подготовить мини проект. Для этого они должны объединиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, отметив, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте. <i>Личностные УУД:</i> Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями. <i>Регулятивные УУД:</i>

				<p>помощи информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p> <p>Воспитание этической культуры</p>		<p>Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод</p>
<p>Урок 7. <i>Деятельность</i> (1 ч.)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Мотивы и виды деятельности.</p> <p>Учение. Игра. Труд.</p> <p>Творчество.</p> <p>Общение.</p> <p>Структура деятельности.</p> <p>Деятельность и поведение.</p> <p>Деятельность как способ существования человека.</p> <p>Личность</p>	<p>Деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок, мотивы</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в</p>	<p>Обучающиеся смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Согласны ли вы с высказыванием «отрицательный результат (деятельности) тоже результат»? Свой ответ обоснуйте.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обучающиеся смогут, используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по</p>

				<p>деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции</p>		<p>выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека</p>
<p><i>Урок 8. Как человек познает мир и самого себя (1 ч.)</i></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание</p>	<p>Познание, знания, мышление, самопознание</p>	<p>Актуализация и формализация познавательного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и</p>	<p>Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии. <i>Личностные УУД:</i> Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного. <i>Регулятивные УУД:</i> Обучающиеся смогут, используя схему, объяснить как человек познает мир и самого себя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли</p>

				гражданской компетенции		самопознание человека лучше»	
Урок 9. Образование и самообразование (1 ч.)	Комбинированный	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам прогнозирования. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся	<i>Познавательные УУД:</i> Обучающиеся, работая в парах, смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу. <i>Личностные УУД:</i> Выразить свое отношение к инклюзивному образованию. <i>Регулятивные УУД:</i> Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	
Урок 10. Социализация (1 ч.)	Изучение нового материала	Быть человеком – учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли.	Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности	Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы,	<i>Познавательные УУД:</i> Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией. <i>Личностные УУД:</i> Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению	

		Социализация – процесс длинной жизни. Воспитание		<p>характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.</p> <p>Обучение формулированию понятий.</p> <p>Характеристика основных этапов и факторов социализации личности.</p> <p>Характеристика собственных социальных ролей</p> <p>Обучение навыкам прогнозирования.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции</p>	социальная роль, ценности	<p>в обществе. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо, а что помогает.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие «социализация» и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации</p>
<p><i>Урок 11.</i> Положение человека в обществе (1 ч.)</p>	Изучение нового материала	<p>Положение личности в обществе.</p> <p>Социальный статус.</p> <p>Взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей.</p>	Социальный статус, социальное положение, ответственность	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при</p>	Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить	<p><i>Познавательные УУД:</i> Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Составьте перечень своих</p>

		<p>Социальные «параметры личности».</p> <p>Прирождённые качества человека.</p> <p>Приобретённые качества человека.</p> <p>Социальное положение школьника.</p> <p>Ответственность.</p> <p>Разнообразие социальных статусов</p>		<p>характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.</p> <p>Обучение формулированию понятий.</p> <p>Характеристика основных этапов и факторов социализации личности.</p> <p>Характеристика собственных социальных статусов и ролей. Обучение навыкам прогнозирования.</p> <p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции</p>	<p>сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей.</p> <p>Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний</p>	<p>положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей</p>	
<p>Урок 12.</p> <p>Возрасты нашей жизни</p> <p>(1 ч.)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Жизнь как возможность реализации человека. Проблема</p>	<p>Возрастной статус, возрастная роль,</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.</p>	<p>Смогут раскрывать и характеризовать основные</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой</p>	

		<p>старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста</p>	поколение	<p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции</p>	<p>особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода</p>	<p>возрастной группы. <i>Личностные УУД:</i> Будут сформированы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. <i>Регулятивные УУД:</i> На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу</p>	
<p><i>Урок 13. Особенности подросткового возраста (1 ч.)</i></p>	Комбинированный	<p>Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового</p>	Подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование</p>	<p>Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений</p>	

		<p>возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками</p>	<p>элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Характеристика собственных социальных статусов и социальных ролей. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роль мотивов в деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской</p>	<p>переходного, переломного</p>	<p>со сверстниками. <i>Личностные УУД:</i> Объяснить смысл высказывания «Подростковый период – испытание, данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами. <i>Регулятивные УУД:</i> Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--

				компетенции.		
<p>Урок 14. Что такое гендер (1 ч.)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Биологический пол: мужской, женский. Гендер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли</p>	<p>Гендер. Гендерные роли</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)</p>	<p>Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Работая в группах, подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др. <i>Личностные УУД:</i> Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума: «Закончите предложения». <i>Коммуникативные УУД:</i> На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина - «сильный пол». Женщина - «слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа</p>

<p>Урок 15. Различия в поведении мальчиков и девочек (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте</p>	<p>Гендерная социализация</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Обучение навыкам аргументации своей т.з.</p>	<p>Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связано с природными различиями и гендерной социализацией</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Работая в группах, организованных по гендерному признаку, привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества. <i>Личностные УУД:</i> Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать. <i>Регулятивные УУД:</i> Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса. <i>Коммуникативные УУД:</i> Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». Представить в различных знаковых системах (по выбору)</p>
<p>Урок 16. Национальная принадлежность (1 ч.)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное</p>	<p>Национальная принадлежность, познаватель</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование</p>	<p>Смогут объяснить значение понятий национальная</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе</p>

		<p>положение личности.</p> <p>Этнический фактор в государственном развитии. В чём проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты.</p> <p>Толерантность</p>	<p>ный туризм, миграция, толерантность.</p>	<p>элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p> <p>Обучение навыкам планирования познавательной деятельности.</p> <p>Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационно-компьютерных технологий</p>	<p>принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция.</p>	<p>информации об обычаях и традициях народов, проживающих на территории России.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.</p> <p>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Подготовить презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Что особенно поразило, запомнилось. Приведи примеры</p>
<p>Урок 17. <i>Юные граждане России</i></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Гражданин. Гражданство. Конституция</p>	<p>Гражданство, гражданин,</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и</p>	<p>Смогут объяснить значение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> На основе парной работы научится задавать вопросы,</p>

<p>(1 ч.)</p>		<p>Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности</p>	<p>права человека, паспорт</p>	<p>знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий «гражданство», «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)</p>	<p>понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт. Работа с отрывками из Конституции РФ, смогут назвать права, человека, которые он получает от рождения</p>	<p>контролируя партнера (меняясь ролями: контролер, исполнитель). <i>Личностные УУД:</i> Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...». <i>Регулятивные УУД:</i> Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь. <i>Коммуникативные УУД:</i> Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»</p>
<p>Урок 18. Здоровый образ жизни (1 ч.)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровье и долголетие</p>	<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной</p>	<p>Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей, выяснив у них в чем секрет долголетия. <i>Личностные УУД:</i> Обучающийся должны осознать важность</p>

				<p>ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>ценностей здорового образа жизни <i>Регулятивные УУД:</i> Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья</p>
<p><i>Урок 19. Безопасность жизни (1 ч.)</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки,</p>	<p>Опасность, безопасность, привычка</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного</p>	<p>Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>

		угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения		<p>анализа при характеристике социальных явлений.</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p> <p>Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Обучение прогнозированию.</p> <p>Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучение навыкам планирования</p>	критерии для оценки безопасных условий жизни	<p><i>Личностные УУД:</i> Научатся ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе».</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Научатся планировать пути достижения целей, анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»</p>
--	--	--	--	---	--	---

				деятельности. Обучение навыкам классификации социальной информации			
<i>Урок 20. Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе 1 (1 ч.)</i>	Повторител ьно- обобщающ ий						
Глава 2. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА (11 ч.)							
<i>Урок 21. Самые близкие люди (1 ч.)</i>	Изучение нового материала	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье	Семья, родство, семейные роли	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Воспитание социальной ответственности и гражданской	Смогут объяснить кто такие современники, семья и каково значение семьи для человека и общества	<i>Познавательные УУД:</i> Научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья. <i>Личностные УУД:</i> Будет сформировано уважение ценностей семьи. <i>Регулятивные УУД:</i> Научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники». <i>Коммуникативные УУД:</i> Научиться осуществлять логическую операцию	

				компетенции. Формирование навыков самооценки. Обучение навыкам обобщения понятий. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).		обобщать понятия
Урок 22. Семейные отношения (1 ч.)	Комбинированный	Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов	Семейные конфликты	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных	Смогут дать характеристик у семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	<i>Познавательные УУД:</i> Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего? <i>Личностные УУД:</i> Будет сформировано уважение ценностей семьи. <i>Регулятивные УУД:</i> Научатся используя схему, приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной на уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми.

				<p>конфликтов. Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)</p>		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся понимать переносный смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа</p>
<p>Урок 23. Семейные ценности и традиции (1 ч.)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура</p>	<p>Семейные ценности и традиции</p>	<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика. Значения семейных традиций и обычаев. Обучение навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам</p>	<p>Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, составляя родословное древо своей семьи. <i>Личностные УУД:</i> Будет сформировано уважение ценностей семьи. <i>Регулятивные УУД:</i> Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного</p>

				продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)		древа своей семьи	
Урок 24. <i>Забота и воспитание в семье</i> (1 ч.)	Комбинированный	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье	Воспитание	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Развитие навыков «понимающего» чтения». Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)	Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся планировать общие способы работы, работая в группах, объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Будет сформировано уважение ценностей семьи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Научатся построению жизненных планов во временной перспективе.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей</p>	
Урок 25. <i>Государственная поддержка семьи</i> (1 ч.)	Изучение нового материала	Почему государство должно поддерживать семью.	Материнский капитал. Государственная	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.	Смогут объяснить, что такое «государствен	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной</p>	

		<p>Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник</p>	<p>социальная помощь</p>	<p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p>	<p>ная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей</p>	<p>деятельности при подготовке ответа на вопрос: Какую помощь от государства получала или получает ваша семья? <i>Личностные УУД:</i> Будет сформировано знание положений Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях. <i>Регулятивные УУД:</i> Научатся преобразованию практической задачи в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?» <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	
<p>Урок 26. <i>Защита прав и</i></p>	<p>Изучение нового</p>	<p>Дети, оставшиеся без попечения</p>	<p>Дети, оставшиеся</p>	<p>Актуализация и формализация</p>	<p>Смогут объяснить кто</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся планировать</p>	

<p>интересов детей, оставшихся без попечения родителей (1 ч.)</p>	<p>материала</p>	<p>родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка</p>	<p>без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья</p>	<p>жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Обучение планированию деятельности. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи</p>	<p>такие дети сироты и социальные сироты, что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы</p>	<p>общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей. <i>Личностные УУД:</i> Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях. <i>Регулятивные УУД:</i> Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме, расположенном в регионе. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>
--	------------------	--	---	--	---	---

				информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции		
Урок 27. <i>Человек в малой группе</i> (1 ч.)	Изучение нового материала	Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм	Группа. Малая группа, межличностные отношения.	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение навыкам прогнозирования деятельности. Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте. Развитие навыков самооценки и саморефлексии	Смогут объяснить понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах	<i>Познавательные УУД:</i> Научатся оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения. <i>Личностные УУД:</i> Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> Смогут спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника: Каковы отношения между людьми в малой группе? <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив

						способы решения этих проблем
Урок 28. Общение (1 ч.)	Изучение нового материала	Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объём общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость	Общение, манера общения дружба	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. Обучение навыкам логических рассуждений. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба	<i>Познавательные УУД:</i> Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, объясняя смысл пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа. <i>Личностные УУД:</i> Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. <i>Регулятивные УУД:</i> Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся строить логичное рассуждение, отвечая на вопрос: есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»
Урок 29. Межличностные конфликты (1 ч.)	Изучение нового материала	Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в	Конфликт, компромисс	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.	Смогут объяснить причины межличностны	<i>Познавательные УУД:</i> Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при

		<p>которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты? Пути разрешения конфликтов</p>		<p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов. Обучение навыкам управления собственным поведением в конфликтах. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции</p>	<p>х конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения)</p>	<p>разрешении конфликтов. <i>Личностные УУД:</i> Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении. <i>Регулятивные УУД:</i> Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях</p>	
<p>Урок 30. Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе 2 (1 ч.)</p>	<p>Повторител ьно- обобщающ ий</p>						

<i>Урок 31. Итоговый урок (1 ч.)</i>	Зачет						
РЕЗЕРВ (4 ч.)							

