

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЬМЕНЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г

Утверждено
директор школы
Корнева Л.Н.
Приказ № 46/2 от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по биологии
«Занимательная анатомия»
для учащихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Занимательная анатомия» составлена в соответствии с требованиями к уровню знаний по биологии за курс 8 класса и предполагает:

- реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания биологии,
- развитие познавательного интереса к разделу «Биология человека»,
- развитие практических навыков в применении методов биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма и антропометрические измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- находить в учебной и научно - популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций,
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека,
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма,
- приобретение навыка решения практико-ориентированных заданий ОГЭ за курс «Биология человека»,
- определение траектории обучения в старшей школе.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Цель: Формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, развитие культуры здорового образа жизни и расширение кругозора в области медицины.

Практические задачи данной программы:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, повышение мотивации для укрепления своего здоровья;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;

Учебно-воспитательные задачи следующие:

- сознание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
- формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.
 - повышение мотивации к изучению предмета «Анатомия человека»
 - Дать обучающимся знания и обучить практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях.

В программу введен не только анатомо-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Самоопределение.
- Самообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни; воздействие природных и социальных факторов на организм человека; влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;
- систематизировать основные условия сохранения здоровья; факторы, укрепляющие здоровье в процессе развития человеческого организма;

Виды деятельности: организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск буклетов, защита проектов, беседы, исследования, лекции.

Планируемые результаты

Школьники приобретут знания об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепление здоровья.

Тематический план

№ Темы	Название темы	Кол-во
--------	---------------	--------

		часов
1.	Организм как единое целое .	9
2.	Опорно- двигательная система	5
3.	Кровеносная система	12
4.	Дыхательная система	4
5.	Пищеварительная система	2
6.	Обмен веществ и энергии	2
ИТОГО		34

Содержание

Организм как единое целое (9 ч).

Введение. Задачи курса. Науки, изучающие человека. Факты из истории развития анатомии, физиологии и гигиены

Лабораторная работа №1: «Оценка физического развития школьников».

Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян.

Практическая работа №2: «Доказательства родства человека и человекообразных обезьян».

Этапы митотического деления клетки.

Практическая работа №3 «Распознавание стадий митоза на микропрепаратах, фотографиях деления клетки».

Рефлекс и рефлекторная дуга.

Практическая работа №4 «Проверка коленного рефлекса. Изображение рефлекторной дуги коленного рефлекса».

Практическая работа №5 «Решение заданий ОГЭ повышенного уровня по теме «Рефлекс, рефлекторная дуга».

Опорно- двигательная система (5ч).

Общая характеристика и значение опорно-двигательной системы. Удивительные и интересные факты о человеческом теле

Строение костей и мышц. Рост костей

Типы соединения костей.

Практическая работа №6 «Определение вида повреждения опорно-двигательной системы по описанию».

Практическая работа №7 «Правила оказания первой помощи при повреждениях опорно- двигательной системы».

Кровеносная система (12ч).

Иммунитет и иммунная система.

Практическая работа № 8 «Решение задач на определение отклонений по данным результата анализа крови»

Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Практическая работа №9 «Решение заданий ОГЭ по теме «Виды и сущность иммунитета»

Строение сердца. Сердечный цикл.

Практическая работа №10 «Решение задач ОГЭ на правила переливания крови».

Малый и большой круги кровообращения.

Практическая работа № 11 «Определение особенностей строения сердечных камер и клапанов на муляжах».

Практическая работа №12 «Составление схем движения крови по большому и малому кругам кровообращения».

Практическая работа №13 «Решение заданий ОГЭ повышенного уровня по теме «Строение сердца и движение крови по сосудам».

Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав.

Практическая работа №14 «Определение видов кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях»

Дыхательная система (4ч).

Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях .

Практическая работа № 15 «Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах».

Механизм вдоха и выдоха.

Практическая работа № 16 «Решение заданий ОГЭ по теме «Система органов Дыхания».

Пищеварительная система (2ч).

Общий обзор темы Практическая работа № 17 «Решение заданий ОГЭ по теме «Система органов пищеварения».

Урок – конференция «Гигиена органов пищеварительной системы». Защита проектов по темам.

Обмен веществ и энергии (2 ч).

Общий обзор темы.

Практическая работа №18 «Решение заданий ОГЭ(линия №30) на составление суточного рациона человека в зависимости от энергозатрат».

Используемая литература.

1. Барышников, С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии./ С.Д. Барышников. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
2. Савченков, Ю.И. Физиология человека. Задачи и упражнения./ Ю.И. Савченков (и др.) – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие./ Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я. Атлас анатомии человека./ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: 2010.
5. Самусев, Р.П., Селин, Ю.М. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений./ Р.П.Самусев, Ю.М. Селин. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс»:2010.
6. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас./ А.А. Швырев. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2010.

Интернет ресурсы

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности по биологии
«Занимательная анатомия» 8 класс**

количество часов: **34**; количество часов в неделю: **1**

2024– 2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата
-------	------------	------

1	Организм как целое. Введение. Задачи курса. Факты из истории развития анатомии, физиологии и гигиены	7.09
2	Лабораторная работа №1: «Оценка физического развития школьников».	14.09
3	Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян.	21.09
4	Практическая работа №2: «Доказательства родства человека и человекообразных обезьян».	28.09
5	Этапы митотического деления клетки.	5.10
6	Практическая работа №3 «Распознавание стадий митоза на микропрепаратах, фотографиях деления клетки».	12.10
7	Рефлекс и рефлекторная дуга.	19.10
8	Практическая работа №4 «Проверка коленного рефлекса. Изображение рефлекторной дуги коленного рефлекса».	26.10
9	Практическая работа №5 «Решение заданий ОГЭ повышенного уровня по теме «Рефлекс, рефлекторная дуга».	9.11
10	Опорно- двигательная система. Общая характеристика и значение опорно-двигательной системы..	16.11
11	Строение костей и мышц. Рост костей	23.11
12	Типы соединения костей.	30.11
13	Практическая работа №6 «Определение вида повреждения опорно-двигательной системы по описанию».	7.12
14	Практическая работа №7 «Правила оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательной системы».	14.12
15	Кровеносная система. Иммунитет и иммунная система.	21.12
16	Практическая работа № 8 «Решение задач на определение отклонений по данным результата анализа крови»	28.12
17	Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.	11.01
18	Практическая работа №9 «Решение заданий ОГЭ по теме «Виды и сущность иммунитета»	18.01
19	Строение сердца. Сердечный цикл.	25.01
20	Практическая работа №10 «Решение задач ОГЭ на правила переливания крови».	1.02
21	Малый и большой круги кровообращения.	15.02
22	Практическая работа № 11 «Определение особенностей строения сердечных камер и клапанов на муляжах».	22.02
23	Практическая работа №12 «Составление схем движения крови по большому и малому кругам кровообращения».	1.03
24	Практическая работа №13 «Решение заданий ОГЭ повышенного уровня по теме «Строение сердца и движение крови по сосудам».	15.03
25	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав.	22.03
26	Практическая работа №14 «Определение видов кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях»	5.04
27	Дыхательная система. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях .	12.04
28	Практическая работа № 15 «Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах».	19.04

29	Механизм вдоха и выдоха.	26.04
30	Практическая работа № 16 «Решение заданий ОГЭ по теме «Система органов Дыхания».	3.05
31	Пищеварительная система. Общий обзор темы. Практическая работа № 17 «Решение заданий ОГЭ по теме «Система органов пищеварения».	10.05
32	Урок – конференция «Гигиена органов пищеварительной системы». Защита проектов по темам.	17.05
33	Обмен веществ и энергии. Общий обзор темы	24.05
34	Практическая работа №18 «Решение заданий ОГЭ(линия №30) на составление суточного рациона человека в зависимости от энергозатрат».	

Согласовано

(Куандыкова А.А.)