

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЬМЕНЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Куандыкова А.А. 
Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Утверждено
директор школы
Корнева Л.Н.
Приказ № 46/2 от 29.08.2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
для учащихся 1 - 4 классов
Срок реализации: 4 года**

с. Мир, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

- *Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

- *Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

- *Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- *Цель изучения блока «Глобальная компетентность»* изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

- *Цель изучения блока «Креативное мышление»* - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

- *Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех

изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Основные задачи:

«*Читательская грамотность*»:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

«*Математическая грамотность*»:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- умение понимать роль математики в мире;
- формирование умений высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

«*Финансовая грамотность*»:

- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

«*Естественно-научная грамотность*»

- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;
- умение демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ

начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание курса «Функциональная грамотность» направлено на формирование у учащихся умений добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п /п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Найденыйш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	Итого	33		

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ урок а	Тема	Количество часов	Дата проведени я	ЦОР/ЭОР
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок Понятия осторожность, предусмотрительность.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Качества выносливость и упорство.	1		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы. Понятие трудолюбия.	1		
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Что такое вежливость, умение признавать свои ошибки.	1		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Качества: дружба, жадность.	1		
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		
7.	Евгений Пермяк. Четыре брата. Семейные ценности	1		
8.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1		
9.	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1		
10.	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1		
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1		
12.	Про наливные яблочки.	1		
13.	Про Машу и трёх медведей. Увеличение числа на несколько	1		

	единиц, сложение и вычитание в пределах 20.			
14.	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение части. Состав числа 12	1		
15.	История со словом «дедушка».	1		
16.	Рассказы по картинкам.	1		
17.	За покупками. Цена, товар, спрос.	1		
18.	Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар.	1		
19.	День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения	1		
20.	Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1		
21.	Кот Василий продаёт молоко. Реклама.	1		
22.	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1		
24.	Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды.	1		
25.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Воздушный шарик, воздух.	1		
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1		
27.	Плывёт, плывёт кораблик. Плавучесть предметов.	1		
28.	Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды.	1		
29.	Как делили апельсин. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1		
30.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1		
31.	Владимир Сутеев. Яблоко	1		
32.	. Комплексное задание «Найденыш»	1		
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1		

--	--	--	--	--

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п /п	Раздел	Кол- во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в	

			гостях»	
	Итого	2		
	Итого	34		

**Календарно - тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память. Различия научно-познавательного и художественного текстов	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
2.	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		
3.	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1		
4.	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.	1		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		
6.	Медвежье потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1		
7.	Повреждённые и фальшивые деньги Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		
8.	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд	1		
9.	Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1		
10.	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		
11.	Банковская карта.			
12.	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1		
13.	Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа	1		
14.	Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1		
15.	Безопасность денег на	1		

	банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт.			
16.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1		
17.	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.	1		
18.	Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		
19.	Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1		
20.	Корень – часть растения . Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста.	1		
22.	Про ежа . Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	1		
23.	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования	1		
24.	Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока.	1		
25.	Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста.	1		
26.	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1		
27.	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1		
28.	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	1		
29.	Про бобров. Содержание текста, текст-описание.	1		
30.	Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1		
31.	История со словом «фотоальбом».	1		
32.	Рассказы по картинкам.	1		
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1		
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№	Раздел	Кол-	Содержание	Формы внеурочной
---	--------	------	------------	------------------

п/п		во часов		деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное	1	История со словом «почта».	

	мышление	1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ урок а	Тема	Количество часов	Дата проведени я	ЦОР/ЭОР
1.	Про дождевого червяка	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
2.	Дождевые черви	1		
3.	Кальций	1		
4.	Полезный кальций	1		
5.	Сколько весит облако?	1		
6.	Про облака	1		
7.	Хлеб – всему голова	1		
8.	Про хлеб и дрожжи	1		
9.	Про мел	1		
10.	Интересное вещество – мел	1		
11.	Про мыло			
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		
13.	История свечи	1		
14.	Про свечи	1		
15.	Магнит. Волшебный магнит.	1		
16.	Что такое «бюджет»?	1		
17.	Расходы и доходы бюджета	1		
18.	Семейный бюджет.	1		
19.	Планируем семейный бюджет	1		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		
21.	Подсчитываем семейный доход.	1		
22.	Пенсии и пособия.	1		
23.	Пенсия и социальные пособия	1		
24.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
25.	Наследство, вклад, выигрыш	1		
26.	Подсчитываем расходы	1		
27.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		

28.	Расходы на обязательные платежи	1	
29.	Как сэкономить семейные деньги?	1	
30.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
31.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	
32.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	
33.	История со словом «почта».	1	
34.	Рассказы по картинкам.	1	

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

		1 1 1	Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Старинная женская одежда	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
2.	Старинные женские головные уборы	1		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
5.	Внутреннее убранство русской избы	1		
6.	Предметы обихода русской избы.	1		
7.	История посуды на Руси	1		
8.	Какие деньги были раньше в России	1		
9.	Томат	1		
10.	Болгарский перец	1		
11.	Картофель			
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		
13.	Лук	1		
14.	Капуста	1		
15.	Горох	1		
16.	Грибы	1		
17.	Потребительская корзина.	1		
18.	Прожиточный минимум	1		
19.	Инфляция	1		
20.	Распродажи, скидки, бонусы	1		
21.	Благотворительность	1		

22.	Страхование	1	
23.	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	1	
24.	Делаем ремонт.	1	
25.	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	
26.	Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	
27.	Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	
28.	Поход в кино. Расходы на поход в кино.	1	
29.	Организуем экскурсию	1	
30.	Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.	1	
31.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	
32.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	
33.	История со словом «спички».	1	
34.	Рассказы по картинкам.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор