

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЬМЕНЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Куандыкова А.А. 
Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Утверждено
директор школы
Корнева Л.Н. 
Приказ № 46/2 от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Родной язык (русский)»
для учащихся 1-4 классов

с. Мир, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 1 - 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона №273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Катайская СОШ»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)»
- Авторской программы по предмету «Родной язык (русский)» О.М. Александрова,
- Учебный план МКОУ «Катайская СОШ» на 2024– 2025 учебный год.

В состав УМК входят:

- Рабочие программы;
- Учебник «Родной язык (русский)» 1 – 4 классы, авторы О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая.
- Тематические тесты;
- Методические рекомендации.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
 - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи: 1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как

средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственно-коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык является не только объектом изучения

школьных

профессией. Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания культуры и самореализации в ней.

обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к его функционированию в речевой среде носителя русского языка, в частности, к языковым аспектам, которые обнаруживают прямую, непосредственную языко-историческую обусловленность.

существования языка, в частности, терминологические аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную языко-историческую обусловленность.

обучающихся к фактам русской языковой истории и культуры русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях

языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке, о культурных традициях и ценностях, поведенческих стереотипов и способствует формированию национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой усматривается обучение междисциплинарному взаимодействию в обучении русскому родному языку не только в лингвистических образовательных областях, но и в междисциплинарном комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном

плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс. Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю, 34 недель, 17 часов в год)

Требования к результатам обучения и освоению содержания учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Ценностные ориентиры на современном этапе относят:

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;
- осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как

части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к

культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: – использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; – устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией: – выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – использовать схемы, таблицы для представления информации; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:
 - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; – планировать способы решения учебной задачи, наметать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; – оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

– устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
 - составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры,

средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научнопознавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание учебного предмета «родной язык (русский)

1класс

Секреты речи и текста (4 ч)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.

Язык в действии (5 ч)

Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»;
Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее(7 ч)

Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Язык в действии (5ч)

Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Секреты речи и текста 5 (ч)

Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)

Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Язык в действии (5 ч)

Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Секреты речи и текста (2 ч)

Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Русский язык прошлое и настоящее (5 ч)

Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова. Этимология. Этимологический словарь. Заимствованные слова. Сведения из истории языка и культуры.

Язык в действии (6 ч)

Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Секреты речи и текста (6 ч)

Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. давать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

<p>Выпускник научится в 1-4 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться в 1-4 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях</p>
<p>1 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); • интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; • различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; • использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных; • узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания • различать произношение и написание слов (простейшие случаи); • производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции; • применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме; • запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов); • выполнять основные гигиенические требования при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; • составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); • различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; • различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале); • находить родственные слова в группе предложенных слов.
<p>2 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.) • производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); 	<p>прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте; • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; • устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово, предложение как главные средства языка; • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; • оценивать уместность использования слов в тексте;

<p>нужной информации (в словарях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; • осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); • осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; • осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; • устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
---	--

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> • различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; • различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); 	<ul style="list-style-type: none"> • производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. 	<p>успешного решения коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность и точность использования слов в тексте; • определять назначение второстепенных членов предложения; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№п/ п	Наименование раздела	Кол - час	Виды деятельности
1.	Секреты речи и текста	6	<p>Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо опросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)</p> <p>Тренируются в диалоге. Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора.</p>

			Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов.
2.	Язык в действии	5	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения. Наблюдают за сочетаемостью слов.
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось. Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)
Всего:		17	
2 класс			
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят об истории языка и культуры. Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом со взрослыми. Мудрость в пословицах. Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки. знают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора. Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского

			быта: дом в старину: что как называлось
2	Язык в действии	5	<p>Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения. Знакомятся с понятием «антонимы». Знакомятся с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнают русские народные пословицы и пословицы народов мира.</p> <p>Знакомятся со способом перечисления слов для понятия значения слова.</p> <p>Повторяют понятия «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы». Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах, загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо.</p>
3	Секреты речи и текста	5	<p>Узнают, что такое диалог и реплика. Учатся правилам ведения диалога. Учатся составлять развернутое толкование значения слова, устанавливать связь предложений в тексте. Учатся создавать тексты инструкции и тексты-повествования.</p>
Всего:		17	
3 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10	<p>Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни». Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге. Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты». Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаща, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.) Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные</p>

			пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.
2	Язык в действии	5	Знакомятся с ролью суффиксов в словах, с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов, с понятием числа имен существительных., с ролью предлогов в словах русского языка. Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ, редактировать тексты различных видов и жанров.
3	Секреты речи и текста	2	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ, редактировать тексты различных видов и жанров.
Всего:		17	
4 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.). Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые. Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.
2	Язык в действии	4	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке. Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательными. Знакомятся с понятием «пунктуация». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.
3	Секреты речи и текста	5	Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга. Повторяют понятия «тема текста»,

			«основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль. Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.
Всего:		17	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК «РУССКИЙ»

Оценка устных ответов на вопрос. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. **Отметка «5»** ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка сочинений и изложений. Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы. Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:
- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность. При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Отметка «5» ставится:

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
- 3.Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

Отметка «4» ставится:

- 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-

4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится:

1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки).

Отметка «2» ставится:

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. 78
3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

5. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь.

URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2024-2025 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

**Календарно –тематическое планирование
по родному языку (русский).
1 класс.
Всего 17 часов (0,5 ч в неделю).
УМК О.А. Александрова, Л.А. Вербицкая**

№ урока -----	Тема урока	Кол-во час	Дата -----
	Секреты речи и текста	6	-----
1.	Как люди общаются друг с другом		
2.	Вежливые слова		
3.	Как люди приветствуют друг друга		
4.	Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем		
5	Сравниваем тексты		
6	Сравниваем тексты. Закрепление.		
	Язык в действии	5	-----
7	Выделяем голосом важные слова		
8	Как можно играть звуками		
9	Где поставить ударение		
10	Где поставить ударение. Закрепление.		
11	Как сочетаются слова		
	Русский язык: прошлое и настоящее	6	-----
12	Как писали в старину		
13	Как писали в старину. Обобщение.		
14	Дом в старину: что как называлось		
15	Дом в старину: что как называлось. Обобщение.		
16	Во что одевались в старину		
17	Во что одевались в старину. Обобщение.	17	
Всего:			

**Календарно –тематическое планирование
по родному языку (русский).
2 класс.
Всего 17 часов (0,5 ч в неделю).
УМК О.А. Александрова, Л.А. Вербицкая**

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата
-----	Русский язык: прошлое и настоящее	7	-----
1	По одежке встречают...		
2	Урок-игра. Ржаной хлебushко калачу дедушка.		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.		
4	Урок-путешествие. Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.		
5	В решете воду не удержишь.		
6	Самовар кипит, уходить не велит.		
7	Проект «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России»,		
-----	Язык в действии	5	-----
8	Помогает ли ударение различать слова?		
9	Для чего нужны синонимы?		
10	Для чего нужны антонимы?		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
12	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
-----	Секреты речи и текста	5	-----
13	Урок-игра. Учимся вести диалог.		
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		
15	Устанавливаем связь предложений в тексте.		
16	Создаём текст-повествование.		
17	Итоговое тестирование за курс родного языка (русского) 1 класс		

**Календарно –тематическое планирование
по родному языку (русский).**

3 класс.

Всего 17 часов (0,5 ч в неделю).

УМК О.А. Александрова, Л.А. Вербицкая

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Да та
-----	Русский язык: прошлое и настоящее –	10	---- --
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).		
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.		
5	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.		
6	Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.		
7	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.</i>).		
8	Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.		
9	Что ни город, то норы. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».		
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.).		
-----	Язык в действии	5	---- --
11	Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова.		
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
-----	Секреты речи и текста	2	---- --
16	Создаем тексты-рассуждения. Создаем тексты-повествования.		
17	Итоговое тестирование за курс родного языка (русского) 3 класс		

**Календарно –тематическое планирование
по родному языку (русский).**

4 класс.

Всего 17 часов (0,5 ч в неделю).

УМК О.А. Александрова, Л.А. Вербицкая

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дат а
-----	Русский язык: прошлое и настоящее	8	-----
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .		
2	Вся семья вместе, так и душа на		
3	Красна сказка складом, а песня-ладом.		
4	Красное словцо не ложь.		
5	Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь.		
6	Язык языку весть подает. Заимствованные слова.		
7	Язык языку весть подает. Словарь иностранных слов.		
8	Язык языку весть подает. Сведения из истории языка и культуры		
-----	Язык в действии		-----
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	4	
10	Формы глагола.		
11	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
12	Как и когда появились знаки препинания?		
-----	Секреты речи и текста	5	-----
13	Задаем вопросы в диалоге		
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.		
15	Учимся составлять план текста		
16	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.		
17	Итоговое тестирование за курс родного языка (русского) 4 класс		