

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Катайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ Катайская СОШ»
/Л. Н. Корнева/
Приказ № 51/9
от «01» сентября 2022 г



**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Катайская СОШ»**

Мир, 2022г.

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	15
2.2.1. Основные школьные дела.	15
2.2.2. Профилактика и безопасность.	16
2.2.3. Организация предметно-пространственной среды.	18
2.2.4. Самоуправление.	18
2.2.5. Детские общественные объединения.	19
2.2.6. Экскурсии и походы.	20
2.2.7. Школьные медиа.	21
2.2.8. Профорientация.	21
2.2.9. Трудовое воспитание.	22
2.2.10. Патриотическое воспитание.	22
2.2.11. Внешкольные мероприятия.	23
2.2.12. Взаимодействие с родителями.	24
2.2.13. Классное руководство.	25
2.2.14. Внеурочная деятельность.	27
2.2.15. Дополнительное образование.	28
2.2.16. Социальное партнерство.	28
2.2.17. Урочная деятельность	29
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	31
3.1. Кадровое обеспечение.	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	32
3.5. Анализ воспитательного процесса.	33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания школы разработана на основе Федерально-

го закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы воспитания МКОУ «Катайской СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания** .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Воспитательный процесс МКОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, работника учреждения культуры, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и округа, преемственности детский сад - школа.

Наша школа находится в селе Мир и является не только образовательным, но и культурным центром при сотрудничестве с Сельским Домом культуры, сельской библиотекой. Образовательную организацию посещают дети из близлежащих деревень Шарипово, Парамоново, Убалино, Байганино, в состав ОО входит детский сад, расположенный в отдельном здании, численность обучающихся более ста человек.

В селе проживают непростые социальные слои сельского общества: малообеспеченные многодетные, неполные семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, вследствие этого, сложный контингент обучающихся.

В школе находится музей - «Комната трудовой и боевой славы», создан волонтерский отряд «Я волонтер», отряд юных инспекторов движения «ЮИД», отряд «Юный пожарный», 10 кружков дополнительного образования, 4 школьных спортивных секции, 2 секции от районной детско-юношеской спортивной школы, ШСК «Олимп»

Принимаем участие в работе первичного отделения «РДШ».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются коллективные творческие дела. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Воспитательная деятельность нашей школы очень многогранна, за многие годы существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние праздники, социальные акции, уроки мужества, классные часы, региональные проекты, месячники: безопасности, оборонно-массовой и спортивной работы, безопасности дорожного движения, волонтерские акции.

Проблемой является низкий процент родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность школы, низкий уровень мотивации обучающихся для участия в школьном самоуправлении.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализа-

ции на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и проблемы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания МКОУ «Катайская СОШ» представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей.

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- благоустройство и очистка территории школы и села.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников и учителей в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в юные инспекторы ДД»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно –аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к проведению ключевых общешкольных дел.

Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия модуля (100%).

2.2.2. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

В начальной школе мероприятия по профилактике безопасного поведения проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области.

Другая форма мероприятий – тематические классные часы. Классный час дает возможность провести беседу, игру, викторину. Дидактическая игра может стать продолжением беседы в рамках классного часа (после беседы о правах человека провести дидактическую игру «запрещающие-разрешающие знаки поведения»).

Формы мероприятий, направленных на юридическое просвещение **старших школьников**, могут быть любыми:

- Беседа;
- Тематический классный час;
- Информационные плакаты (лучше, если их делают сами ученики);
- Игры, конкурсы, викторины;
- Экскурсии;
- Выставки, наглядная агитация;
- Встречи – лекции с представителями социальных структур;
- Родительский всеобуч.

Работа с детьми из неблагополучных семей, «трудными» подростками, и детьми, которых воспитывают опекуны (приемные семьи). Такая работа ведется ни от случая к случаю, а постоянно, на протяжении всего календарного (не учебного) года. Формы работы: Индивидуальные беседы с «трудными» подростками о вреде курения, алкоголя и наркотических препаратов; Беседы и консультации с родителями. Групповая и индивидуальная работа психолога с «трудными» подростками, а также с детьми в сложной жизненной ситуации. Контроль за неблагополучными семьями, регулярные

рейды. Ведение картотеки «трудных» подростков. Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Организационно-аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание».
- Разработка планов по реализации каждого направления модуля.
- Мониторинг.

Целевые индикаторы эффективности модуля «Правовое воспитание»

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- снижение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

2.2.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - оформление классных уголков.
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - оформление школы к традиционным мероприятиям.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - оформление здания школы (Новый год, День Победы, День России, День государственного флага, конкурс плакатов).

2.2.4. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля.

Разработка планов по реализации каждого направления модуля.

Целевые индикаторы эффективности модуля

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность органов ученического самоуправления.

2.2.5. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной

организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- **Содержательные:**
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
- **Организационные:**
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
- **Информационные:**
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
- **Личностно-ориентированные:**
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Организационно – аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля. Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений (100%).

2.2.6. Экскурсии и походы

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следу-

ющих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.2.7. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Переменка»);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях в VK с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация».

Целевые индикаторы эффективности модуля «Профориентация»

Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда.

2.2.7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание – процесс организации и симулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Содержание трудового воспитания определяется задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями округа, области, возможностями и традициями школы и т.д..

Формы трудового воспитания:

- Изготовление различных поделок, кормушек для птиц и др..
- Регулярный домашний труд школьников.
- Проведение трудовых десантов.
- Создание школьных кооперативов.
- Накопление в школе трудовых традиций.
- Беседы, лекции, читательские конференции, литературно-художественные вечера, производственные экскурсии, встречи со знаменитыми людьми и др..
- Все виды трудовой деятельности и др..

Виды труда:

- Учебный труд (умственный и физический).
- Внеучебный общественно-полезный труд (бытовой, само обслуживающий, общественно-организационный).
- Производительный труд (оплачиваемый труд по созданию материальных ценностей и в сфере обслуживания).

2.2.7. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого

гражданина в условиях современного общества. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными **задачами** патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов;
- (организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социальнозначимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,
- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
- организацию деятельности первичного отделения РДШ.

2.2.7. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Организационно – аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей Знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и школы.
- Разработка новых форм работы с родителями.
- Анкетирование родителей.
- Реализация нетрадиционных форм работы с родителями.
- Анализ результатов работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

- Увеличение числа родителей активистов, вовлеченных в совместную деятельность родителей и обучающихся;
- Увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания и лектории.

2.2.7. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
- Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Это однодневные походы и экскурсии, празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с классным коллективом

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Организационно-аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;
- Совещания, методические объединения для классных руководителей;
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

- Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе (100% охвачены все направления программы воспитания);
- Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом);
- Высокий уровень общей культуры и воспитанности обучающихся.

2.2.7. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы
Спортивно - оздоровительное	Волейбол, Баскетбол, Футбол.
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном», «Мир удивительной литературы»

	ры», «От простого к сложному», «Русское слово».
Общеинтеллектуальное	«Программирование на языке PASCAL», «Лего-конструирование и робототехника», «Шахматы школе», «Великолепный PAINT»
Социальное	«Спасатели».
Творческое	«Радуга творчества», «Домисолька»
Профориентация	«Профессиональный компас»
Туристско-краеведческое - кружок	«Мое любимое Зауралье», «Занимательная зоология».

Каждое направление внеурочной деятельности и дополнительного образования и их тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования. ВШК.

Ожидаемый результат: Эффективность качества дополнительного образования

Критерий эффективности - Охват обучающихся внеурочной деятельностью (100%)

-Посещаемость кружков, секций (100%) -Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2.15. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей-целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

При организации дополнительного образования детей следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельная основа образовательного процесса.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста особенностей его социального окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором воспитанники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

2.2.16. Социальное партнёрство

При сотрудничестве с Сельским Домом культуры и сельской библиотекой, реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.16. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Организационно – аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- ВШК

Ожидаемый результат: Воспитательный аспект урока (по результатам ВШК)

Критерий эффективности: Выполнение воспитательного аспекта урока.

Доля уроков, на которых реализован воспитательный аспект Показатели: 100 %

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МКОУ «Катайская СОШ» осуществляют совместно свою деятельность заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МКОУ «Катайская СОШ» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о совете профилактики и правонарушений;
- Положение о выборах органов ученического самоуправления;
- Положение о детской общественной организации;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о кружке;
- Положение об отряде юных инспекторов движения;
- Положение о дружине юных пожарных;
- Положение о проверке дневников обучающихся;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о музее;
- Положение о поощрении педагогов, вносящих серьёзный вклад в осуществление воспитательной работы;
- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение о школьной акции «Неделя пятерок»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
- Правила для обучающихся МКОУ «Катайская СОШ»;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о Совете отцов.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспи-

тательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «КАТАЙСКАЯ СОШ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ				
1. «Основные школьные дела»				
НМ	с	к	отве	отм.
е	р	т	тств.	вып.
р	о	т		
о	к	т		
п	и	т		
р		т		
и		т		
я		т		
т		т		
и		т		
я		т		
ПЛ	1	1	ЗДВ	+
(и	.		Пед.	
н	0		орг.	
е	9			
й				

К а " Д е н ь з н а н и й ".			
У р о к м и р а	1 · 0 9	1	СДК
П о д г о т о в к а к к о н ц е р т у " Д о р о г и е у ч и т е л	В т е ч · м е с я ц а	1	Пед. Орг.

я ".			
П е р в о е п о с е щ е н и е б и б л и о т е к и. З н а к о м с т в о с « К н и ж н ы м д о м о м ».	Д о 0 7 · 0 9	1	Библиоте карь
С « М	3 0	1	Зам. Дир

(е с я ч н и к б е з о п а с н о с т и д е т е й » - (п л а н п р и л а г а е т с я) (р а з р а б о т к и к л.	. 0 8 - 3 0 . 0 9	по ВР Уч. Ф- ры Уч.О БЖ	
--	--	---	--

Ф а с о в и ф о т о о б я з а т е л ь н о !! !!)			
П р о ф и л а к т и ч е с к и е м е р о п р и я т и я « В н и м	3 1 . 0 8 - 3 0 . 0 9	1	Зам. Дир по ВР Кл. рук.

« а н и е — д е т и !» (П Л А Н П Р И Л А Г А Е Т С Я)				
В ы с т у п л е н и е а г и т б р и г а д ы Ю П	2 3 . 0 9	7	Мух амет галее ва Р.Н.	
В ы	2 7	6	Стон юсов	

<p>р с т у п л е н и е А г и т б р и г а д ы Ю И Д</p>	<p>. 0 9</p>	<p>а Л.Л.</p>	
<p>В с т р е ч а у ч а щ и х с я, у ч и т е л е й, р о д и т е л е й</p>	<p>В 1 т е ч е с .</p>	<p>ЗДВ Р Соц. педа гог псих олог</p>	

мс П С И Х О Л О Г О М , Н а Р К О Л О Г О М , С О Т Р У Д Н И К О М Г А И)			
К о н к у р с р и с у н к о в « М	Д о 2 4 . 0 9	1 Кл. рук.	

<p>ИЫ — з а б е з о п а с н о с т ь д о р о ж н о г о д в и ж е н и я »</p>			
<p>В ы с т а в к а к н и г, б р о ш ю р, а л ь</p>	<p>Д о 1 5 .0 9</p>	<p>Библ иоте карь Учит ель ОБЖ</p>	

Р Б О М О В П О В О П Р О С А М З А Щ И Т Ы Н А С Е Л Е Н И Я, Ч Р Е З В Ы Ч А Й Н Ы М С И Т У А Ц И Я М · (Ф О			
---	--	--	--

Т О)			
О Ф о р м л е н и е у г о л к о в п о П Д Д , Ю П	Д о 1 5 .0 9	6 Кл. рук.	
О Ф о р м л е н и е и р а с п р о с т р а н е н и е П	Д о 2 1 .0 9	Пед. орг. Акти в РДШ	

а М я т о к, л и с т о в о к п о т е м а м : « Д е й с т в и е п р и п о ж а р е в у ч е б н о м з а в е д е н			
--	--	--	--

и и »; « П р а в и л а п о в е д е н и я н а д о р о г е »; « П р о ф и л а к т и к а к о р о н а в и р у с а »			
---	--	--	--

Социально-педагогическое тестирование обучающихся	28 . 0 9 — 3 0 . 1 0	Соц. пед. псих олог	
Разъяснительные	с 1	Кл. рук.	

И Л Ь Н Ы Е Б Е С Е Д Ы С Д Е Т Ь М И П О П Р О Ф И Л А К Т И К Е Г Р И П А И О Р В И , С О V I D - 1 9			
О ф о	д о	Уч. ф-ры	

Р М Л Е Н И Е У Г О Л К А Ф И З И Ч Е С К О Й К У Л Ь Т У Р Ы	3 0 . 0 9		
М И Н И - Ф У Т Б О Л (Ш К О Л Ь Н А Я С П А Р	С Е Н Т Я Б Р Ь	5 Уч. ф-ры	

Т а к и а д а)			
ЭО п е р а ц и я « У р о ж а й »	Д о 0 7 .0 9	1	Заве д. учас тком Кл. рук
А к ц и я « У к р а с и м ш к о л у ц в е т а м и »	В т е ч .м е с .	1	Кл.р ук.
ЛБ е с е д	Д о 2 8	1	Кл. рук.

Ы : О р е ж и м е д н я У х о д з а т е л о м . У х о д з а в о л о с а м и. К р а с и в ы е н о г т и. К у л ь	. 0 9		
---	-------------	--	--

<p>Т У Р а о д е ж д ы . У х о д з а к о ж е й л и ц а. С о б л ю д а т ь р е ж и м д н я.</p>			
<p>ЛБ е с е д ы с о б у ч а</p>	<p>Д о 1 4 . 0 9</p>	<p>1 Кл.р ук</p>	

Ю Щ И М И С Я « О Р Е Ж И М Е Д Н Я »; « Я — У Ч Е Н И К. П Р А В А И О Б Я З А Н Н О С Т И » (И Н С Т Р У К Т			
---	--	--	--

а ж)			
З а с е д а н и е С о в е т а П р о ф и л а к т и к и (п л а н и р о в а н и е)	2 1 . 0 9	Соц. пед	

2. «Профилактика и безопасность»

Г л и н е й к а п о с в	0 3 . 0 9	1 Пед. орг	
--	-----------------------	---------------	--

<p>я щ ё н н а я д н ю с о л и д а р н о с т и в б о р ь б е с т е р р о р и з м о м</p>			
<p>к л а с с н ы е ч а с ы - «</p>	<p>В 1 т е ч . м е с .</p>	<p>Кл. рук</p>	

П а м я т и Б е с л а н а » - « О г о н ь Д р у г и л и в р а г ч е л о в е к а »; - « П р а в и л а п о ж а р			
--	--	--	--

Н О Й Б Е З О П А С Н О С Т И »; - « Б Е З О П А С Н О С Т Ь Н А Д О Р О Г А Х »; - « А Н Т И Т Е Р Р О Р И С Т			
---	--	--	--

И ч е с к а я б е з о п а с н о с т ь » и т. д. - « Т е р р о р и з м : т р а г е д и я Б е с л а н а » 5 - 9 к л.			
---	--	--	--

- « П р о в о к а ц и о н н а я д е я т е л ь н о с т ь т е р р о р и с т и ч е с к и х и э к с т р е м и с т			
---	--	--	--

с к и х г р у п п и р о в о к » 1 0 - 1 1 к л. - П р о г р а м м а ц и к л а з а н я т и й д л я о б у ч а ю щ			
--	--	--	--

И х с я			
« П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е в ф о р м е т р е н и р о в к и п о в о п р о с у д е й с т в	Д о 3 0 . 0 9	1	Уч. ОБЖ

И й в Ч С »			
И н с т р у к т а ж п е д. р а б о т н и к о в и д е т е й п о п о ж а р н о й б е з о п а с н о с	Д о 0 3 . 0 9	1 ЗДВ Р Кл. рук.	

Т И; П О Т Е Р Р О Р И С Т И Ч Е С К О Й Б Е З О П А С Н О С Т И; П О П Р А В И Л А М П Д Д И Т. Д.			
И Н Д И В И	в т е ч е	р Педа гог- псих ол.	

Д у а л ь н ы е б е с е д ы с р о д и т е л я м и ш к о л ь н и к о в, с в ы с о к и м и п о к а з а т е л я м и	н и е г о д а 2 0 .0 9	Педа гог- псих олог соц.п едаг ог	
---	--	---	--

с
у
и
ц
и
д
а
л
ь
н
о
г
о
р
и
с
к
а.

П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
-
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о

Т е с т и р о в а н и я			
--	--	--	--

3. «Организация предметно-пространственной среды»

О ф о р м л е н и е к н и ж н о й в ы с т а в к и п о т в о р ч е с т в у Б. С.	Д о 1 1 · 0 9	библ иоте карь	
---	---------------------------------	----------------------	--

Ж И Т- К О В А К 1 4 0 - Л Е- Т И Ю С О Д Н Я Р О Ж Д Е- Н И Я.			
О Ф О Р М Л Е Н И Е В Ы С Т А В К И Р И С У Н К О	Д о 2 6 .0 9	1 Уч. ИЗО	

В « М Ы — з а б е з о п а с н о с т ь д о р о ж н о г о д в и ж е н и я »			
---	--	--	--

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

В Ы Б О Р Ы С О В Е Т А Ш К О	2 0 . 0 9 .	8 Пед. Орг.	
---	----------------------------	----------------	--

Л Ы .			
В Ы п у с к г а з е т ы « П е р е м е н к а » (П о м е с я ч н и к у б е з о п а с н о с т и д е т е й	Д о 2 9 .0 9	Пед. орг. Акти в РДШ	

) И з г о т о в л е н и е о т к р ы т о к к « Д н ю у ч и т е л я »	Д 1 0 2 9 . 0 9	Пед. орг. Акти в РДШ	
В ы б о р ы ш т а б а п е р в и ч н о г о о	Д 1 0 2 8 . 0 9	Пед. орг	

Т Д е л е н и я Р Д Ш			
В ы б о р ы р у к о в о д и т е л е й к л а с с н ы х ш т а б о в Р Д Ш	Д о 3 0 . 0 9	1	Пед. орг. Кл. рук.
Д е н ь е д и н	0 5 . 0 9	5	Пед. орг

Ы х д е й с т в и й « Д е н ь ф л а г а »			
О ф о р м л е н и е у г о л к а Р Д Ш	с е н т я б р ь	пед- орг	
Д е н ь е д и н ы х д е й с т	с е н т я б р ь	пед- орг	

В И Й Р Д Ш			
В Ы Б О Р Ы В О Р Г А Н Ы У Ч Е Н И Ч Е С К О Г О С А М О У П Р А В Л Е Н И Я О Б Щ Е О Б Р А З О В	с е н т я б р ь		

ательных организаций			
Акция РДШ «Спасибо за работу»	сентябрь		
Акциик Днюот	В 1 теч. мес.		

Ц			
а			
5. «Экскурсии, походы»			
Э	Д	5	Мух
к	о		амет
с			галее
к	3		ва
у	0		Р.Н.
р	.		
с	0		
и	9		
я			
у			
ч			
а			
щ			
и			
х			
с			
я			
в			
п			
о			
ж			
а			
р			
н			
у			
ю			
ч			
а			
с			
т			
ь			
с			
е			
л			
а			
М			
и			
р			

6. «Школьные медиа»			
Р	В	1	Кл.
аз	т		рук.
м	е		
е	ч		
щ	.		
е	М		
н	е		
и	с		
е	.		
с			
о			
з			
д			

а н ы х д е т ь м и р а с с к а з о в, с т и х о в, с к а з о к, р е п о р т а ж е й н а с т р а н и ц а х ш к			
---	--	--	--

<p>О Л Ь Н О Й Г А З Е Т Ы « П е р е м е н к а », в с о ц. с е т я х.</p>			
<p>В и д е о -, Ф о т о с ъ е м к а к л а с с н ы</p>	<p>В т е ч · м е с</p>	<p>1</p>	<p>Кл. рук.</p>

Х м е р о п р и я т и й.				

7. «Профориентация»

П р о в е д е н и е д и а г н о с т и к и п о в ы я в л е н и ю и н т е р е с о в	Д о 2 7 . 0 9	1	Соц. пед	
---	---------------------------------	---	-------------	--

И с к л о н н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я д л я о п р е д е л е н и я в к р у ж к и, с е к ц и и			
---	--	--	--

8. «Трудовое воспитание»

П о д г	В т е	1	Пед. Орг.
------------------	-------------	---	--------------

О Т О В К А К К О Н К У Р С У « Т р у д о в о е л е т о »	ч . М е с я ц а		
О р г а н и з а ц и я д е ж у р с т в а в к л а с с	В т о р я н е д е л я м е с я ц а	1	ЗДВ Р Кл. рук.

е				
и				
ш				
к				
о				
л				
е				

--	--	--	--	--

9. «Патриотическое воспитание»

Р а з г о в о р ы о в а ж н о м	В т е ч . М е с .	1	кл.ру к	
--	---	---	------------	--

Р а б о т а п о м о д е л ь н о м у п л а н у в о с п и т	В т е ч . М е с .	1	ЗДВР . кл.ру к	
---	---	---	-------------------------	--

<p>а т е л ь н ы х м е р о п р и я т и й в О О К у р г а н с к о й о б л а с т и</p>			
<p>М е с я ч н и к г р а ж д а н с</p>	<p>С 0 5 . 0 9 п о 0 5 . 1 0</p>	<p>Учит еля ОБЖ Уч. ф-ры Кл. рук.</p>	

К О Й З А Щ И Т Ы (П Л А Н П Р И Л А Г А Е Т С Я)			
А К Ц И Я « М И Л О С Е Р Д И Е » И З Г О Т О В Л Е Н И Е О Т	Д О 2 1 .0 9	5 Воло нтёр ы Кл.р ук Учит ель ИЗО	

К Р Ы Т О К К О « Д Н Ю П О Ж И Л Ы Х »			
--	--	--	--

О п е р а ц и я « З а б о т а »	В	5	Пед. Орг.
--	---	---	--------------

10. «Внешкольные мероприятия»

Р а й о н н ы й к о н к у р с « Т	П	5	Пед. орг.
---	---	---	--------------

Р У Д О В О Е Л Е Т О »			
Р а й о н н ы й к р о с с " З о л о т а я О с е н ь ".	. 0 9	1	Уч. Ф- ры Кл. рук

11. «Взаимодействие с родителями»

В ы б о р ы р о д и т е л	1 4 .0 9		Кл. рук
---	-------------------	--	------------

Б С К О Г О К О М И Т Е Т А К Л А С С О В И Ш К О Л Ы			
К Л А С С Н Ы Е Р О Д И Т Е Л Ь С К И Е С О Б Р А Н И Я	1 4 . 0 9	1	Кл. рук.

«Н а ш и д е т и и х б е з о п а с н о с т ь »; «А д а п т а ц и я 1 - к л а с с н и к о в, 5 - к л а с с н			
--	--	--	--

И к о в »;			
------------------------	--	--	--

**12. «Классное
руководство»**

Д и а г н о с т и к а п р о б л е м к л. р у к- л я.	Д о 1 8 . 0 9	Рук. ШМ О (Сто нюсо ва Л.Л.)	
С о с т а в л е н и е п л а н о в п о в р (у	Д о 1 3 0 . 0 9	ЗДВ Р кл. рук.	

Т в е р ж д е н и е)			
О ф о р м л е н и е ж у р н а л о в п о т б	д о 0 2 . 0 9	1	ЗДВ Р кл. рук.
К о н с у л ь т а ц и и к л. р у к. п о п л а н	В т е ч . м е с я ц а		ЗДВ Р

И р о в а н и ю в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы .			
О б з о р н о в о й л и т е р а т у р ы .	Д о 2 4 .0 9	библ иоте карь	
П е д аг о	0 5 .0 9	ЗДВ Р Учит ель ОБЖ	

Г
И
Ч
Е
С
К
И
Й
С
О
В
Е
Т
«
С
О
С
Т
О
Я
Н
И
Е
Г
О
В
Ш
К
О
Л
Е,
З
А
Д
А
Ч
И
П
О
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
И
П
Р
О
В
Е

Д е н и ю « М е с я ч н и к а г р а ж д а н с к о й з а щ и т ы »			
Ш М О к л. р у к. « А л г о р и т м с о с т а	2 2 . 0 9	Рук. ШМ О Кл.р ук.	

В Л Е Н И Я П Л А Н О В В Р К Л. Р У К О В О Д И Т Е Л Я. В Ы Б О Р Т Е М С А М О О Б Р А З О В А Н И Я. С О С Т			
--	--	--	--

а в л е н и е г р а ф и к а о т к р ы т ы х м е р о п р и я т и й »			
С о с т а в л е н и е с п и с к о в и у т	Д о 0 5 .0 9	1 Соц. пед. кл. рук.	

О ч н е н и е о п е к а е м ы х и п р и ё м н ы х д е т е й			
О р г а н и з а ц и я п и т а н и я	Д о 0 5 .0 9	1	Соц. пед. кл. рук.
С о с т а в л	Д о 1 7 .0		Соц. пед. кл. рук.

е н и е с п и с к о в д е т е й, п р о ж и в а ю щ и м и с б а б у ш к а м и, т ё т я м и и т. д.	9		
---	---	--	--

13. «Внеурочная деятельность» и «ШСК»

ВЕ ЛИ КО ЛЕ ПН ЫЙ	С ре дач к . г	Джунгурц оева Н.С.	
----------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--

РАИ НТ	р у п п а		
ПР ОФ ЕС СИ ОН АЛ БН ЫЙ КО МП АС	С ре- да4	1 Сухова А.В.	
ФУ ТБ ОЛ	П ят- н 8 и ц а	5	
БА СК ЕТ БО Л	С ре- да1 1	7	
ВО ЛЕ ЙБ ОЛ	В то- р 1 н 1 и к	7	
РА ДУ ГА ТВ ОР ЧЕ СТ ВА	В то р н и к	1 Куанды кова А.А.	
МО Е Л ЮБ ИМ ОЕ ЗА УР АЛ БЕ	С ре- да4	1 Плотник ова Н.Б.	
ДО МИ СО ЛЬ	П ят- н 2 и	1 Гайсина Л.В.	

КА ц а			
РУ СС КО Е СЛ ОВ О	С ре- да	5 Абубаки рова 9 Р.С.	
ЗА НИ МА ТЕ ЛЬ НА Я МА ТЕ МА ТИ КА	С ре- да	3 Тухвату ллина С.Ю.	
ПУ ТЬ К УС ПЕ ХУ	С ре- да	5 Газеева Л.М.	
ПР ОГ РА М МИ РО ВА НИ Е НА ЯЗ ЫК Е РА SC AL	Ч ет- ве рг	9 Четверн ина 1 О.А.	
ОТ ПР ОС ТО ГО К СЛ ОЖ НО МУ	С у б б от а	9 Корнева Л.Н.	
МИ Р	С ре	8 Корнева Л.Н.	

УДИВ ИТЕЛЬ НОЙ ЛИТЕ РАТУ РЫ	да		
РУСС КИЙ ЯЗЫ К И КУЛЬ ТУРА РЕЧИ	С реда	6	Стонюс ова Л.Л.
СПАС АТЕЛЬ И	В то р ни к	6	Мухаме тгалеева Р.Н.
ЗАНИ МАТЕ ЛЬНА Я ЗОЛО Т ИЯ	С у ба от а	7	Ахмедж анова З.А.

14. «Дополнительное образование»

ШАХ МАТ ТЫ Ш КО ЛЕ	Ч ет ве рг	2	Куанды ков М.Ж.
ЛЕ ГО — КО НС	С реда	5	Мухаме дьярова Р.Ф.

Т Р У И Р О В А Н И Е И Р О Б О Т О Т Е Х Н И К А			
---	--	--	--

15. «Социальное партнерство»

СК АЗ КА (Д ОМ КУ ЛЬ ТУ РЫ)	Ч ет ве рг	Щипаче ва Е.С.	
НО ТК А (Д ОМ КУ ЛЬ ТУ РЫ)	П о не д. П ят н и ц а	Щипаче ва Е.С.	
СО ЛЬ НО Е ПЕ НИ Е (Д ОМ КУ ЛЬ ТУ РЫ)	П о не д.	Щипаче ва Е.С.	
ФА НТ АЗ ЕР Ы (Д	С ре да	Щипаче ва Е.С.	

ОМ КУ ЛЬ ТУ РЫ)			
ДР УЗ БЯ ПР ИР ОД Ы (СЕ ЛЬ СК АЯ БИ БЛ ИО ТЕ КА)	П о не д.	1 4	Яманаев - а Э.Р.
ДВ ИЖ ЕН ИЕ ВВ ЕР Х (СЕ ЛЬ СК АЯ БИ БЛ ИО ТЕ КА)	В то р н и к (В о л о нт ер ы)	5 1 1	Яманаев - а Э.Р.
ПО ЛЯ НА ЛИ ТЕ РА ТУ РН БХ ИГ Р (СЕ ЛЬ СК АЯ	С ре- да	1 5	Яманаев - а Э.Р.

БИ БЛ ИО ТЕ КА)			
---------------------------------	--	--	--

16. «Урочная деятельность»

К	(с о г л а с н о и н д и в и д у а л ь н ы м п л а н а м р а б о т ы у ч и т е л е й - п р е д	е ж е д н е в н о	1	Учит еля пред метн ики
---	--	---	---	------------------------------------

М е т н и к о в)			
К о н т р о л ь к л. ч а с о в	1 2 . 0 9	1	ЗДВ Р
П р о в е р к а д н е в н и к о в	1 2 . 0 9	5	ЗДВ Р
П р о в е р к а п л а н а р а	2 4 . 0 9		ЗДВ Р

Б О Т Ы Р У К О В О Д И Т Е Л Я Ш М О			
П р о в е р к а П л а н а р а б о т ы б и б л и о т е к и	0 8 . 0 9	ЗДВ Р	
П р о в е р к	0 8 . 0 9	ЗДВ Р	

а п л а н а р а б о т ы с о ц и а л ь н о г о п е д а г о г а			
П р о в е р к а п л а н а р а б о т ы п е д а г о г	0 8 . 0 9	ЗДВ Р	

а о р г а н и з а т о р а			
П р о в е р к а П л а н о в р а б о т ы о т р я д о в Ю П и Ю И Д	0 9 .0 9	ЗДВ Р	
П р о в е р к а К Т	Д о 3 0 .0 9	ЗДВ Р	

П к л у б о в п о и н т е р е с а м			
--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

1. «Основные школьные дела»

Л П С о д г о т о в к а и п р о в е д е н и е к о н ц е р т а к о д н	0 3 . 1 0	1	Пед. орг
---	-----------------------	---	-------------

Ю У Ч И Т Е Л Я (П Р И О Т М Е Н Е М А С О Ч Н О Г О Р Е Ж И М А)			
В С Е Р О С С И Й С К И Й У Р О К Б Е З О П	2 8 . - 3 1 . 1 0	1	Кл. рук.

а с н о с т и ш к о л ь н и к о в в с е т и И н т е р н е т			
К о н ц е р т « Д е н ь у ч и т е л я »	5 . 1 0	1	Пед. орг.
С м о т р	Д о 1 5	1	Акти в РДШ

К л а с с н ы х у г о л к о в	. 1 0		
СШ к о л ь н ы е с о р е в н о в а н и я п о б а с к е т б о л у	1 8 .1 0	5	Уч. Ф- ры
Д е м о н с т р	В т е ч .м е	1	Учит ОБЖ Кл. рук.

<p>а ц и я в и д е о р о л и к о в, в и д е о ф и л ь м о в п о П Д Д : - « Ч т о т а к о е п е р е к р ё с т о к</p>	<p>с .</p>		
---	----------------	--	--

?			
»			
-			
«			
З			
а			
п			
р			
р			
е			
щ			
а			
ю			
щ			
и			
е			
з			
н			
а			
к			
и			
»			
-			
«			
Н			
е			
о			
ж			
и			
д			
а			
н			
н			
о			
с			
т			
и			
у			
л			
и			
ц			
ы			
б			
е			
з			
и			
н			
т			
е			
н			
с			
и			
в			
н			
о			
г			

О Д В И Ж Е Н И Я - « Н а з е м н ы й п е ш е х о д н ы й п е р е х о д. З н а к и и о б о з н а ч е н и я » -			
--	--	--	--

« К а к п р а в и л ь н о п е р е й т и у л и ц у, п о к о т о р о й д в и ж е т с я т р а н с п о р т ? » - «			
--	--	--	--

О т ч е г о в о з н и к а ю т о п а с н о с т и н а у л и ц а х и д о р о г а х ? » - « Г о р о д, р а й о н, в к			
--	--	--	--

О Т О Р О М М Ы Ж И В Ё М " - « Б е з о п а с н ы е д о р о г и » - « Б е з о п а с н о с т ь н а у л и ц а х			
---	--	--	--

И Д О Р О Г А Х »				
9				
" З д р а в с т в у й, о с е н ь з о л о т а я »	2 3 . 1 0 .	5	Ахм едан ова З.А. Кл. рук.	
" О с е н н и й б а л » ".	2 3 . 1 0 .	8	Четв ерни на О.А. ЗДВ Р	
В с е р о с с	1 6 . 1 0	7	Кл. рук	

И Й С К И Й У Р О К « Э К О Л О Г И Я И Э Н Е Р Г О С Б Е Р Е Ж Е Н И Е » # В М Е С Т Е Я Р Ч Е			
И В П О М О Щ	В Т Е Ч · М	З Д В Р	

Б к л а с с н о м у р у к о в о д и т е л ю » (М е т о д и ч е с к и е р е к о м е н д а ц и и п о о р г а н	е с . 		
---	-----------------	--	--

И з а ц и и р а б о т ы п о п о л о в о м у в о с п и т а н и ю у ч а щ и х с я)			
Л В Ы С Т А В К А М Е Т О Д И Ч	Д о 2 1 .1 0	библ иоте каръ	

е с к о й л и т е р а т у р ы н а п р а в о в у ю т е м а т и к у.			
--	--	--	--

2. **«Профилактика и безопасность»**

Г П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г	1 2 . 1 0	1	Соц. пед. Кл. рук.
---	-----------------------	---	-----------------------------

<p>а н а ц и о н а л ь н о г о с о с т а в а О б у ч а ю щ и х с я в О У</p>			
<p>Б е с е д ы : « В с е г д а л и я х о р о</p>	<p>В т е ч . м е с</p>	<p>1</p>	<p>Кл. рук.</p>

Ш И Й » 1 - 4 к л. « Т о л е р а н т н о с т ь - д о р о г а к м и р у » 5 - 9 к л. « О с н о в ы к о н с т и т			
---	--	--	--

У Ц И О Н Н О Г О П Р А В А Д О Н Е Ц К О Й Н А Р О Д Н О Й Р Е С П У Б Л И К И В О Б Л А С Т И М Е Ж Э Т Н И			
---	--	--	--

Ч е с к и х и м е ж к о н ф е с и о н а л ь н ы х о т н о ш е н и й » 1 0 - 1 1 к л.				
П р о в е д е н и е с у	2 8 . 1 0	1	Кл. рук.	

Ч а щ и м и с я п р о ф и л а к т и ч е с к и х б е с е д п е р е д к а н и к у л а м и « Т в о я б е з о п а			
---	--	--	--

с н о с т ь в т в о и х р у к а х »			
П р о в е д е н и е и н с т р у к т а ж а п о т б в о в р е м я к а н и к	2 8 . 1 0 0 4 . 1 0	1	Кл. рук. ЗДВ Р

У Л П р о в е д е н и е и н с т р у к т а ж а п о т б в о в р е м я п р а з д н и к о в				
Р а з ъ я с н и т е л ь н	о к т я б р ь	1	Кл.р ук Зав. ФАП	

Ы е б е с е д ы с д е т ь м и п о п р о ф и л а к т и к е г р и п п а и О Р В И			
--	--	--	--

3. «Организация предметно-эстетической среды»

О ф о р м л е н и е в	Д о 8 · 1 0	библ иоте карь	
---	----------------------------	----------------------	--

Ы с т а в- к и к 1 3 0 — л е- т и ю М				
Ц в е- т а- е- в о й, П о э т е с- с Ы (1 8 9 2 — 1 9 4 1)				

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

В Ы П У	Д О 0	5	Пед. Орг.	
------------------	-------------	---	--------------	--

с к ш к о л ь н ы х г а з е т к о д н ю у ч и т е л я	3 . 1 0		
З а с е д а н и е а к т и в а р д ш . П л а н и р о в а	1 2 . 1 0 .	Пед. Орг.	

Н и е.			
П р а з д н и к о с е н и	2 3 . 1 0	1	Мух амед ьяро ва Р.Ф. Пед- орг
П р е з е н т а ц и я Р Д Ш	2 2 . 1 0 .	5	Пед. Орг.
В ы п у с к ш к о л ь н о й г а з е т ы « П е р е м	Д о 2 6 . 1 0		Пед. Орг.

е н к а »			
О ф о р м л е н и е к л а с с н ы х у г о л к о в	Д о 1 1 1 . 1 0	1	Кл. рук.
С м о т р к л а с с н ы х у г о л к о в	Д о 1 5 . 1 0	1	Пед. Орг.
А к ц и я	В т е ч	1	Библ иоте каръ

« П о д а р и к н и г у б и б л и о т е к е »	. м е с .		
Р е й д п о с о х р а н н о с т и у ч е б н и к о в	1 0 . 1 0 - 1 5 . 1 0	1 Библиотекарь Актив в РДШ	
О ф о р м	Д о 2 0	Пед. орг Актив в РДШ	

Л е н и е у г о л к а Р Д Ш	. 1 0		
О б у ч е н и е ш т а б а Р Д Ш Ф у н к ц и я м н а П р а в л е н и й д е я т е	2 2 .1 0	Пед. орг	

Л Б Н О С Т И.			
----------------------------------	--	--	--

5. «Экскурсии и походы»

Э к с к у р с и я в ш к о л ь н ы й м у з е й « Б о е в о й и т р у д о в о й с л а в ы »	о к т я б р ь	Рук. Музе я Кл.р ук.	
Э к	В 1	Кл. рук.	

с к у р с и н а п р е д п р и я т и я.	т е ч · м е с ·		
--	--------------------------------------	--	--

6. «Школьные медиа»

Р аз м е щ е н и е с о з д а н н ы х д е т ь м и р а с с к а з о в, с	В т е ч · м е с ·	1	Кл. рук.
--	---	---	-------------

Т И Х О В, с к а з о к, р е п о р т а ж е й н а с т р а н и ц а х ш к о л ь н о й г а з е т ы « П е р е м е н к			
---	--	--	--

а », в с о ц. с е т я х.			
--	--	--	--

В и д е о -, ф о т о с ъ е м к а к л а с с н ы х м е р о п р и я т и й.	В т е ч · м е с	1	Кл. рук.
---	--------------------------------------	---	-------------

7. «Профориентация»

П р о ф т е с т	С о г л а с н о	9	Кл. рук.
--------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------

И р о в а н и е	П л а н а Р О О		
О ф о р м л е н и е у г о л к а п о п р о ф о р и е н т а ц и и	Д о 0 3 .1 0	Соц. пед.	
К л. ч а с (п р о ф о р и е н	В 1 т е ч .м е с	Кл. рук.	

Т а ц и я)				

8. **«Трудовая деятельность»**

Д е ж у р с т в о в к л а с с е и с т о л о в о й	В т е ч . м е с .	1	Кл. рук.	

9. **«Патриотическая деятельность»**

М е с я ч н и к г р а ж д а н с к о	0 5 . 0 9 - 0 5 . 1 0	1	ЗДВ Р Уч.О БЖ	

Й з а щ и т ы н а с е л е н и я (п л а н п р и л а г а е т с я)			
Р а з г о в о р ы о в а ж н о м	В т е ч . м е с .	1	кл.ру к
Р а б о т а п о	В т е ч . м е	1	ЗДВР . кл.ру к

М О Д Е Л Ь Н О М У П Л А Н У В О С П И Т А Т Е Л Ь Н Ы Х М Е Р О П Р И Я Т И Й В О О К У Р Г А Н С К О Й О Б	с . 		
---	------------	--	--

Л а с т и			
К л а с с н ы й ч а с « О н и с р а ж а л и с ь з а Р о д и н у », « Н и к т о н е з а б ы т, н и ч т о	0 8 . 1 0	1	Кл. рук.

Н е з а б ы т о »				
---	--	--	--	--

**10. «Внешко
льные
мероприятия»**

Р а й о н н ы й к о н к у р с « Т р у д о в о е л е т о »	П о п л а н у Р О О	П е д. о р г .		
---	--	----------------------------------	--	--

11. «Работа с родителями»

З а с е д а н и е р о д	В с т е ч . М е с .	П р е д с. р о д. к о м		
--	--	---	--	--

И Т Е Л Ь С К О Г О К О М И Т Е Т А . « П Л А Н И Р О В А Н И Е Р А Б О Т Ы Н А Г О Д » .			С о с т а в л е н	Д о 2 8 .1 0	С о ц. п е д.
---	--	--	---	-----------------------------	------------------------------

И			
е			
д			
н			
е			
в			
н			
и			
к			
о			
в			
н			
а			
б			
л			
ю			
д			
е			
н			
и			
я			
з			
а			
т			
р			
у			
д			
н			
ы			
м			
и			
д			
е			
т			
ь			
м			
и			
и			
х			
с			
е			
м			
ь			
я			
м			
и			

12. **«Классное руководство»**

Р	Д	З
а	о	Д
з	1	В
р	8	Р
а	.	
б		

о т к а м е т о д и ч е с к и х р е к о м е н д а ц и й к л а с с н ы х р у к о в о д и т е л е й п о п л а н	1 0			
---	--------	--	--	--

И р о в а н н ю			
В Р с к о л л е к т и в о м к л а с с а			
Ш к о л а М о л о д о г о к л а с с н о г о р у к о	В г е ч . М е с .	З Д В Р	

Водителя : «Документация класса сного рудководителя»			
Составление	Д 108.10	1 - 11	Кл.рук. Соц.пед.

е с о ц и а л ь н ы х п а с п о р т о в о б у ч а ю щ и х с я .			
Ш М О к л а с с н ы х р у к о в о д и т е л	2 1 .1 0	Р у к. Ш М О	

е й « О з н а к о м л е н и е с г р а ф и к о м р а б о т ы Ш к о л ь н ы х к р у ж к о в и с е к ц и й ;				
---	--	--	--	--

Р е й д п р о в е р к и о б у ч а ю щ и х с я в в е ч е р н е е в р е м я с у т о к	0 9 .1 0	С о ц. п е д. У ч а с т к о в ы й К л. р у к.
--	-------------------	---

13. **«Внеурочная деятельность» и «ШСК»**

В Е Л И К О Л Е П Н	С р е д а	Д р о у ж н с т в о в е н н о е	К о у р с ы г р у п п а
--	-----------------------	--	--

Ы Й Р А І N T	а	Н · С ·	
П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ы Й К О М П А С	С р е д а	1 - 4 С у х о в а · В ·	
Ф У Т Б О Л	П я т н и ц а	5 - 8	
Б А С К Е Т Б О Л	С р е д а	7 - 11	
В О Л Е Й Б О Л	В т о р н и к	7 - 11	

Р А Д У Г А Т В О Р Ч Е С Т В А	В г о р н и к	1	К у а н д ы к о в а А .А .
М О Е Л Ю Б И М О Е З А У Р А Л Ь Е	С р е д а	1 - 4	П л о т н и к о в а Н .Б .
Д О М И С О Л Ь К А	П я т н и ц а	1 - 2	Г а й с и н а Л .В .
Р У С С К О Е С Л	С р е д а	5 - 9	А б у б а к и р о

О В О		В а Р. С .	
З А Н И М А Т Е Л Ь Н А Я М А Т Е М А Т И К А	С 3 р е д а	Т у х в а т у л л и н а С . Ю .	
П У Т Ь К У С П Е Х У	С 5 р е д а	Г а з е е в а Л . М .	
П Р О Г Р А М М И Р О В А Н	Ч 9 - 1 1 г в р г	Ч е т в е р н и н а О . А .	

И Е Н А			
Я З Ы К Е Р А С С А Л			
О Т П Р О С Т О Г О	С у б о т а	9	К о р н е в а Л . Н . .
К С Л О Ж Н О М У			
М И Р У Д И В И Т Е Л Ь Н О Й	С р е д а	8	К о р н е в а Л . Н . .
Л И			

Т Е Р А Т У Р Ы			
Р У С С К И Й Я З Ы К И К У Л Ь Т У Р А Р Е Ч И	С р е д а	6	С т о н ю с о в а Л .Л .
С П А С А Т Е Л И	В г о р н и к	6	М у х а м е т г а л е е в а Р. Н .
З А	С у	7	А х

НИМАТЕЛЬНАЯ	б б о г а	м е д ж а н о в а З. А .
ЗООЛОГИЯ		

14. «Дополнительное образование»

ШАХМАТЫ	Ч е т в е р г	2 - 4	К у а н д ы к о в М . Ж .
ЛЕГО — КОНСТРУИРОВАНИЕ	С р е д а	5 - 6	М у х а м е д ь я р о в а Р. Ф .

Е			
И			
Р			
О			
Б			
О			
Т			
О			
Т			
Е			
Х			
Н			
И			
К			
К			
А			

15. «Социальное партнерство»

С	Ч	Щ	
К	е	и	
А	т	п	
З	в	а	
К	е	ч	
А	р	е	
(	г	в	
Д		а	
О		Е	
М		.	
		С	
		.	
К			
У			
Л			
Ь			
Т			
У			
Р			
Ы			
)			

С	Ч	Щ	
К	е	и	
А	т	п	
З	в	а	
К	е	ч	
А	р	е	
(	г	в	
Д		а	
О		Е	
М		.	
		С	
		.	
К			
У			
Л			
Ь			
Т			
У			
Р			

Ы)		
НОТКА (ДОМ КУЛЬТУРЫ)	Понедельник Пятница	Щипачева Е.С.
СОЛБНОЕ ПЕНИЕ (ДОМ КУЛЬТУРЫ)	Понедельник	Щипачева Е.С.
ФАНТАЗЕР	Среда	Щипачева

Ы (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)		Е · С ·	
Д Р У З Ь Я П Р И Р О Д Ы (С Е Л Ь С К А Я Б И Б Л И О Т Е К А)	П 1 - н 4 д ·	Я м а н а е в а Э · Р ·	
Д В И Ж Е	В 5 г - о 1 р 1 н	Я м а н а	

НИИ ЕВРО ВЕРХ (С ЕЛ ЬС КА Я Б И Б Л И О Т Е К А)	ик (В ол н т е р ы)	е в а Э .Р .
П О Л Я Н А Л И Т Е Р А Т У Р Н Ы Х И Г Р (С Е	С 1 р - 5 д а	Я м а н а е в а Э .Р .

Л Б С К А Я			
Б И Б Л И О Т Е К А			
)			

16. «Урочная деятельность»

к П р о в е р к а к л а с с н ы х ж у р н а л о в п о т б	Д о 1 0 · 1 0	1 ЗДВР	
П р о в е р к а	Д о 2 8 · 1 0	1 ЗДВР	

П л а н о в В Р			
П р о в е р к а д н е в н и к о в	0 7 . 1 0 2 1 . 1 0	3 ЗДВР	
К о н т р о л ь к л а с с н ы х ч а с о в	1 0 . 1 0 2 4 . 1 0	3 ЗДВР	
П р о в е р к а у	В т е ч . М е с	1 Соц. пед.	

с П е в а е м о с т и и п о с е щ а е м о с т и о п е к а е м ы х.			
К о н т р о л ь п р о в е д е н и я п р аз д	Д о 2 3 · 1 0	1 ЗДВР	

Н И К О В О С Е Н И.			
П р о в е р к а д о к у м е н т а ц и и Р Д Ш	2 9 . 1 0	ЗДВР	
П р о в е р к а п р о г р а м м к л у б о в	Д о 1 2 . 1 0	ЗДВР	

П О И Н Т е р е с а м , с е к ц и й				
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

1. **«Основные школьные дела»**

П	Код. Школы	Метод. орг.		
о	"Наши мамы"	Кл. рук.		
з				
н				
а	Код. ЦДБ	Библиотека		
в	рисунок			
а	в			
т	«Самая			
е	обаятел			
л	ьная и			
ь	привлек			
н	ательная			
а	»			
я				
д				
е				
я				
т				
е				
л				
ь				
н				
о				
с				
т				
ь				
.				
(
В				
ы				
я				
в				

<i>л е н и е и р а з в и т и е п р и р о д н ы х з а д а т к о в , т в о р ч е с к и х с п о с о б н</i>				
--	--	--	--	--

о с т е й)				
С п о р т и в н о - о з д о р о в е с п и т а н и е (ф о р м и р о в а н и е	25.11	Поц. пед. ование «Вредн ые привычк и»		
	25.11	Мухаметга жно леева - электр И.Н. чество». Игровая д програм о ма.		
	30.11	Игонюсова на Л.Л. «Знаем правила движень я, как л таблицу ь умноже н нья»		
	07.11	ФАП ение Соц. пед. стенда о по с профила п ктике и вирусны т х а заболева н ний		
	23.11	Поц. пед. актич. рук. (кая завед. ФАП беседа о «Моё р здоровье м е — в и моих р руках»		

<i>о</i>			
<i>с</i>			
<i>н</i>			
<i>о</i>			
<i>в</i>			
<i>ф</i>			
<i>и</i>			
<i>з</i>			
<i>и</i>			
<i>ч</i>			
<i>е</i>			
<i>с</i>			
<i>к</i>			
<i>о</i>			
<i>й</i>			
<i>к</i>			
<i>у</i>			
<i>л</i>			
<i>ь</i>			
<i>т</i>			
<i>у</i>			
<i>р</i>			
<i>ы</i>			
<i>,</i>			
<i>в</i>			
<i>о</i>			
<i>с</i>			
<i>п</i>			
<i>и</i>			
<i>т</i>			
<i>а</i>			
<i>н</i>			
<i>и</i>			
<i>е</i>			
<i>п</i>			
<i>о</i>			
<i>т</i>			
<i>р</i>			
<i>е</i>			
<i>б</i>			
<i>н</i>			
<i>о</i>			
<i>с</i>			
<i>т</i>			
<i>и</i>			
<i>в</i>			
<i>з</i>			
<i>д</i>			
<i>о</i>			

Р о в о м о б р а з е ж и з н и . О х р а н а ж и з н и д е т е й)				
Э к о л о г и ч е с к о е в о	Озеленение школы (пересадка цветов)	Информ. рук.		
	Актив. орг. «Пожмите птиц зимой»			

с п и т а н и е				
П о л о в о е	Равс о л о у р о к а х б и о л о г и и	Уч. е. б и о л о г и и		
в о с п и т а н и е				
П р а в о в о е	О з а к о н о б р а т е л ь н ы е с о в е т с т в е н н ы е о б л а з а н о ч е н и я п р а в а р е б е н к а	Уч. е. с о в е т с т в е н н ы е о б л а з а н о ч е н и я п р а в а р е б е н к а		
в о с п и т а н и е				
	Зас е д а н и е с о в е т а п р о ф и л а к т и к и	Соц. (СП) пед.		
	О б р а т н ы е в с т р е ч и о б у ч а ю щ и х с	Соц. пед. Участковый ОПДН		

и о н а л ь н ы х о т н о ш е н и й и п р о ф и л а к т и к а э к с т р е м и з м а			
	Оформление стенда	Библиотека Соц. пед	«Толерантность»
	Таблицы	рук. Соц. пед.	обучаю

щихся 7-11 классов « Проявля ешь ли ты толеран тность? »	
Код 8111 листона к, рисунок в по теме: «Толера нтность в граждан ском обществ е»	

3. «Организация предметно-эстетической среды»

Изд 1211 ление уч. ИЗО открыто к ко Дню матери.	
К До 0311 Книж Библиотека ная вы ставка к 135-ле тию со дня ро ждения С.Я.Мар шака	
О До 2411 Библиотека ение рь выставк и рисунок в «Самая обаятел ьная и привлек	

ательная »		
Оформление выставок и рисунков в День народного единства	рисования	

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

Отчет Актива РДШ проделанной работе за 1 четв. планирование работы на 2 четв.	Шед. орг.	
---	-----------	--

Выпуск школьной газеты «Перемена»	Актив РДШ. Шед. орг.	
-----------------------------------	----------------------	--

День единых действий «Пока мы едины, мы не победимы» - День народного единства.	Шед. орг.	
---	-----------	--

5. «Экскурсии, походы»

Сезонные экскурсии в природу	Манирук	
------------------------------	---------	--

6. «Школьные медиа»

Работа	Шед. орг.	
--------	-----------	--

<p>ниес. созданн ых детьми рассказо в, стихов, сказок, репорта жей на страниц ах школьно й газеты «Переме нка», в соц. сетях.</p>	
<p>Видеокле фильм фотосъе мка класны х меропри ятий.</p>	

7. «Профориентация»

<p>Проект. рук. №3.11 виртуал ьных экскурс ий (профор ориентац ия)</p>	
--	--

**8. «Трудовая
деятельность»**

<p>Дежурств вомес. в классе и столово й.</p>	
--	--

**9. «Патриотическая
деятельность»**

<p>Конкурс рисунко в ко Дню народно го единств а</p>	<p>М. изо Кл. рук</p>
<p>«Позн мы</p>	<p>д. орг</p>

	едины, мы | | непобед имы» меропри ятие, посвящё нное Дню народно го единств а	
	Кл. рук. посвящё нный Дню народно го единств а.	
	Работник ремес. о важном	
	Работа ДВР. помес. кл. рук модельн сму плану воспита тельных меропри ятий в ОО Курганс кой области	
10. Внешкольная деятельность»		
11. «Работа с родителями»		
	Индивиду альные беседы с родител ями	
	Рейды ОМ семьи Кл. рук. «группы риска»	
12. «Классное руководство»		

ШМО Рук. МО	1. Кор.рук. рекция ВДВ	взаимоотношений учителя с учеником.
	2. Как создать сплоченный коллектив в классе.	
	3. Составление плана воспитательной работы.	
О.В. Гайзина	Мес. Л.В.	мероприятие в 9 классе
Р.Ф. Соц. пед.	Участковый	и мест. К. рук. массов. вод. ком.
		го отдыха молодежи и сбора подростков
13. «Внеурочная деятельность» и «ШСК»		
В.С. Нургулова	О.Е. Пуга	БЫ РАИТ
П.Р. Фухова А.В.		ССИОН АЛЬНЫ Й КОМПА С
О.У. Б.И.ца		Л

БАСКЕН ТБОЛ		
ВОЛНИК БОЛ		
РАВИЖУ А А.А. ТВОРЧ ЕСТВА	Кувандыкова	
МОДЕЛ ЛЮБИН.Б. МОЕ ЗАУРАЛ БЕ	Лотникова	
ДОМНИ ОЛЬКА.В.	Закина	
РУССКОЕ СЛОВО	Субакиров а Р.С.	
ЗАПЕЧА АТЕЛ НАЯ МАТЕМ АТИКА	Мухватулли на С.Ю.	
ПУСТЬ УСПЕХ.М. У	Кисеева	
ПРОМ АММЮ.А. РОВАН ИЕ НА ЯЗЫКЕ PASCAL	Игвернина	
ОТ ПРОСТ.Н. ОГО К СЛОЖН ОМУ	Скрянева	
МИР УДИВИ ТЕЛЬН ОЙ ЛИТЕР АТУРЫ	Корнева	
РУССКОЕ ЯЗЫК И КУЛЬТ УРА РЕЧИ	Катонюсова Л.Л.	
СВАС ТЕЛШ РЕЧИ	Мукаметга леева Р.Н.	
ЗАПЕЧА АТЕЛ	Меджано ва З.А.	

НАЯ ЗООЛО ГИЯ	
14. «Дополнительное образование»	
ШЕУРА АТЫ М.Ж.	М.Ж. Шейра
ЛЕРО — КОНСТ РУИРО ВАНИЕ И РОБОТ ОТЕХН ИКА	Л.С. Леро — Р.Ф. Леро
15. «Социальное партнерство»	
СЛАВИ А (ДОМ КУЛЬТ УРЫ)	С.А. Слави
НОБКИ (ДОМ КУЛЬТ УРЫ)	Н.О. Нобки
СОЛОВ ОЕ Е.С. ПЕНИЕ (ДОМ КУЛЬТ УРЫ)	С.О. Солов
ФАРЕЦ ЗЕРЫ Е.С. (ДОМ КУЛЬТ УРЫ)	Ф.А. Фарец
ДРУЗЬЯ ПРИРО. ДЫ (СЕЛЬС КАЯ БИБЛИ ОТЕКА)	Д.Р. Друзня
ДВОРН НИЕ О. ВЕРХ (СЕЛЬС КАЯ БИБЛИ ОТЕКА)	Д.В. Дворни
ПОСЛА А Э.Р. ЛИТЕРА ТУРНЫ	П.О. Посла

X	ИГР (СЕЛЬС КАЯ БИБЛИ ОТЕКА)	
16. «Урочная деятельность»		
Контроль	Учителя по предметник индивиду уальны м планам работы учителе й- предмет ников	
Контр	1,8 ЦВР ь 21.11 класны х часов	
Прев	1,8 ЦВР а 21.11 дневник ов	
Прев	1,8 ЦВР а спортив ных секций, клубов по интерес ам. (Програ ммы)	
Прев	1,8 ЦВР а ВР на 2- ю четверть (выборо чно)	
Изуч	1,8 ЦВР е работы с учащим ися, состоящ ими на ВШК.	
Прев	1,8 ЦВР	

а	журнало	в клубов	по	интерес	ам,	секциям	.
---	---------	----------	----	---------	-----	---------	---

ДЕКАБРЬ

1. «Основные школьные дела»

П о з н а в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь . (В ы я в л е н и е и п р	ПВ	1-1	ЗД ВР Пе д. орг.
	« 20	1-4	Пе д. орг. Му хам едь яро ва Р.Ф
	« 29	5-7	Пе д. Орг . Ах мет жа нов а З.А
	29	8-11	ЗД ВР Пе д.о рг. Гай син а Л.В
	Е П		Со

а з в и т и е п р и р о д н ы х з а д а т к о в , т в о р ч е с к и х с п о с о б н о с т е й) С С п	о		Ц. пед .	
	П л а н у Р О О		Со ц. пед .	
	Г П о п л а н у Р О О			
	К 0 9 8 1 2	1- 8	Кл. рук .	
П В т е ч е с е с	6- 1 1	Уч ит. ОБ Ж		
С С п	С 1 7	5- 1	Уч. ф-	

о р т	. 1 2	1	ры	
и в н о - о з	КД (о 5 .1 2	5- 1 1	Кл. рук .	
д о р о в и т е	ИД о 1 2 .1 2		Пе д.о рг	
л ь н о е в о с	ВД о 0 7 .1 2	6	Му хам етг але ева Р.Н .	
н и т а н и е	П2 4 .1 1 2	1- 1 1	ЗД ВР Кл. рук .	
(ф о р м и р о в а н и е о с н о в ф и	КВ « « « « Т е ч .м е с	1- -7	Кл. рук .Зав .ФА П	
	Л1 0 .1 1 2	9- 1 1	Со ц. пед .Зав .ФА П	

<i>з и ч е с к о й</i>				
<i>к у л ь т у р ы ,</i>				
<i>в о с п и т а н и е</i>				
<i>п о т р е б н о с т и</i>				
<i>в</i>				
<i>з д о р о в о м</i>				
<i>о б</i>				

<p><i>Р а з е ж и з н и · О х р а н а ж и з н и д е т е й)</i></p>				
<p><i>Э к о л о г и ч е с к о е в о с п и т а н и е</i></p>	<p>Э ОВ Т е ч · м е с ·</p>	<p>1- 1 1</p>	<p>Кл. рук · ВОЛ ОНТ ёр ы</p>	

Половое воспитание	БВ	1-11	Кл. рук.	
	ЛПР	11		
Права человека	ВТ		Уч. обществознания	
	Р	«Од»	библиотекарь	

2. «Профилактика и безопасность»

Гражданственность	«Д»		библиотекарь	
	О	12.12		
Акция	«ОД»		Учитель ОБЖ	
	О	5.12		
Жизнь	БВ	1-	Кл. рук.	
	-			

т н и ч е с к и х и м е ж к о н ф е с и о н а л ь н ы х о т н о ш е н и й и н р о ф и л а к т и к	«т «е «ч м е с с	1 1 1	.	
	ПП е р е д к а н и к у л а м и	1 - 1 1	Кл. рук	
	ДВ 1 2 т е ч . м е с в т е ч . м е с	5 - 1 1 5 - 1 1	Пе даг ог- пс ихо л пед аго г- пс ихо л	

а				
э				
к				
с				
т				
р				
е				
м				
и				
з				
м				
а				

3. «Организация предметно-эстетической среды»

ИД	1	Кл.	
о	-	рук	
2	1	.	
0			
.			
1			
2			
Вд	5	Кл.	
о	-	рук	
2	1	.	
2			
.			
1			
2			
ПД	1	Кл.	
о	-	рук	
2	1		
8			
.			
1			
2			

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

1	Р	1	1	Пе
.	и	2	-	д.о
		1	1	рг.
		7		би
		.		бл
		1		иот
		2		ека
		.		рь
	О	2		Пе
	4			д.
	.			орг
	1			.

	2	Ак тив РД Ш	
ВД	2 4 1 2	Пе д. орг . Ак тив РД Ш	
ПВ	те ч . м е с	Пе д. орг .	
Д9	1 2	Пе д.о рг.	

5. «Экскурсии, походы»

ЭВ	1 - 1 1	Кл. рук	
те ч . м е с			

6. «Школьные медиа»

РВ	1 - 1 1	Кл. рук .	
с Ш те ч . м е с .			
ВВ	1 - 1 1	Кл. рук .	
те ч . м е			

	с			
7. «Профорентация»				
	ПВ	1	Кл.	
	-	1	рук	
	т	1	.	
	е	1		
	ч			
	·			
	м			
	е			
	с			
	·			
8. «Трудовая деятельность»				
	ДВ	1	Кл.	
	-	1	рук	
	т	1	.	
	е	1		
	ч			
	·			
	м			
	е			
	с			
	·			
	У1	9	Кл.	
	-	1	рук	
	1	1	.	
	2	1	Пе	
			д.о	
			рг.	
9. «Патриотическая деятельность»				
	К9	1	Кл.	
	-	1	рук	
	1	1	.	
	2	1		
	РВ	1	кл.	
	-	1	рук	
	т	1		
	е	1		
	ч			
	·			
	м			
	е			
	с			
	·			
	РВ	1	ЗД	
	-	1	ВР.	
	т	1	кл.	
	е	1	рук	
	ч			
	·			
	м			
	е			
	с			
	·			

ОБ	5	Пе	
т	-	д.	
е	1	орг	
ч	1	.	
.		Кл.	
м		рук	
е		.	
с			
.			

10. Внешкольная деятельность»

--	--	--	--

11. «Работа с родителями»

ОБ		Ро	
н		д.	
т		ко	
е		м.	
ч		Кл.	
.		рук	
м		.	
е			
с			
с			
.			
К	1	Кл.	
т	-	рук	
г	1	.	
4	1		
.	1		
1			
2			
Р		Со	
В		ц.	
у		пед	
т		.	
е		уча	
ч		стк	
.		ов	
м		ый	
е			
с			
я			
ц			
а			
К	1	Кл.	
2	-	рук	
1	1	.	
.			
1			
2			
.			
2			
-			
2			
6			
.			
1			
2			

ВВ п т е ч . м е с .	1 - 1 1	Кл. рук .	
П 5 . 0 1	5 - 1 1	Со ц.п еда гог	

12. «Классное руководство»

П 1 2 3	0 . 1 2	Ру к. Ш М О	
О В т е ч . м е с	6	Ах ме дж ано ва З.А .	
О Д Р о	2 2 . 1 2	Со ц. Пе д. Кл. рук .	

13. «Внеурочная деятельность» и «ШСК»

В р е д а	Д р о ш д к. а г р у п п а	Ку нгу рце ва Н. С.	
П р е д а	1 - 4	Су хов а А. В.	

ФП	5		
я - т - н - и - ц - а	8		
БС	7		
р - е - д - а	1		
ВВ	7		
т - о - р - н - и - к	1		
РВ	1	Ку анд ык ова А. А.	
т - о - р - н - и - к			
МС	1	Пл отн ико ва Н. Б.	
р - е - д - а	4		
ДП	1	Га йс ин а Л. В.	
я - т - н - и - ц - а	2		
РС	5	Аб уба ки ров а Р.С .	
р - е - д - а	9		
ЗС	3	Ту хва тул ли на С. Ю.	
р - е - д - а			
ПС	5	Газ еев	
р			

	е д а		а Л. М.	
	ПЧ е т в е р г	9 - 1 1	Че тве рн ин а О. А.	
	ОС у б б о т а	9	Ко рне ва Л. Н.	
	МС р е д а	8	Ко рне ва Л. Н.	
	РС р е д а	6	Ст он юс ова Л. Л.	
	СВ т о р н и к	6	Му ха ме тга лее ва Р.Н .	
	ЗС у б б о т а	7	Ах ме дж ано ва З.А .	

14. «Дополнительное образование»

	ПН е т в е р г	2 - 4	Ку анд ык ов М. Ж.	
	ЛС р е д	5 - 6	Му ха ме дья	

	а	ров а Р.Ф .	
--	---	----------------------	--

15. «Социальное партнерство»

СЧ		Щ ипа чев а Е. С.	
е			
т			
в			
е			
р			
г			
НП		Щ ипа чев а Е. С.	
о			
н			
е			
д			
.			
П			
я			
т			
н			
и			
ц			
а			
СП		Щ ипа чев а Е. С.	
о			
н			
е			
д			
.			
ФС		Щ ипа чев а Е. С.	
р			
е			
д			
а			
ДП	1	Ям ана ева Э.Р .	
о	-		
н	4		
е			
д			
.			
ДВ	5	Ям ана ева Э.Р .	
т	-		
о	1		
р	1		
н			
и			
к			
(
В			
о			
л			
о			

	Н т е р ы)		
ПС	1 - 5	Ям ана ева Э.Р .	

16. «Урочная деятельность»

к о н т р о л ь	е ж е д н е в н о	1 - 1 1	Уч ите ля пре дм етн ик и
	КД о к а б р ь		Со ц. пед .
	К1 2 .1 2 1 9 .1 2	9, 1 0	ЗД ВР
	П1 2 .1 2 1 9 .1 2	9, 1 0	ЗД ВР
	Пс 1 2 .1 2		ЗД ВР

	П о 1 7 . 1 1 2		
К2 9 . 1 1 2	1 - 1 1	ЗД ВР	
Пс 1 9 . 1 2 п о 2 4 . 1 2	1 - 1 1	ЗД ВР	

ЯНВАРЬ

**1. «О
сновные
школьные
дела»**

Л В (о д г е ч т . о м в е к с а . к в е ч е р у	1 - 1 1	З Д В Р П е д . о р г . .
---	------------------	---

В			
с			
т			
р			
е			
ч			
и			
С	Д	5	М
р	о	-	у
у	3	8	х
г	0		а
л	0		м
ы	.		е
й	0		т
с	1		г
т			а
о			л
л			е
«			е
у			в
с			а
л			Р.
о			Н
в			. О
и			т
я			р
и			я
п			д
р			Ю
и			П
ч			
и			
н			
ы			
в			
о			
з			
н			
и			
к			
н			
о			
в			
е			
н			
и			
я			
п			
о			

Ж а р о в и в з р ы в о в »			
О Ф р м л е н и е и р а с п р о с т р а н е н и е П а м я т о к « П р	2 0 · 0 1	7	С т о н ю с о в а Л · Л

а в и л а п о в е д е н и я н а д о р о г а х »			
ЭЖ о н к у р с « З н а т о к и п р и р о д ы »	2 1 0 1 .	1 - 4	П е д. о р г .
П			
ПВ	Д	б	

ы с т а в к а л и т е р а т у р ы п о и з б и р а т е л ь н о м у п р а в у в б и б л и о т е к е	о 1 4 . 0 1	и б л и о т е к а р ь	
---	--------------------------------	---	--

**рофилактика и
безопасность»**

Г	Д	ЗД
р	о	ВР
а		
з		
р	1	
а	4	
б	.	
о	0	
т	1	
к		
а		
п		
а		
м		
я		
т		
к		
и		
д		
л		
я		
р		
о		
д		
и		
т		
е		
л		
е		
й		
и		
о		
б		
у		
ч		
а		
ю		
щ		
и		
х		
с		
я		
п		
о		
п		
р		

О Ф и л а к т и к е э к с т р е м и з м а			
О Ф о р м л е н и е Т е м а т и ч е с к и х с т е н д о в : -	О Д р м л е н и е	1 0 2 1 1 1	Уч . ОБ Ж Со ц. пе д.

«			
М			
о			
л			
о			
д			
ё			
ж			
н			
ы			
й			
э			
к			
с			
т			
р			
е			
м			
и			
з			
м			
:			
ф			
о			
р			
м			
ы			
п			
р			
о			
я			
в			
л			
е			
н			
и			
я			
,			
п			
р			
о			
ф			
и			
л			
а			
к			
т			
и			
к			
а			
»			

3			
М			
?			
»			
5			
-			
9			
к			
л			
.			
«			
У			
ч			
и			
м			
с			
я			
ж			
и			
т			
ь			
в			
м			
н			
о			
г			
о			
л			
и			
к			
о			
м			
м			
и			
р			
е			
»			
1			
0			
-			
1			
1			
к			
л			
.			
П			
р			

О г р а м м а Р а д и ч е г о с т о и т ж и т ь »			
Д и а г н о с т и к а с т у е и ч и е д а л ь н ы х с	В - т е н о с т и к а В - т е н о с т и к а В - т е н о с т и к а	5 - 1 1 5 - 1 1 5 - 1 1	Пе да гог - пс их ол ог Со ц. пе да гог

К Л О Н Н О С Т Е Й · 1 · « Ц В Е Т О Ч Н Ы Й Т Е С Т » (а в т о р Л ю ш е р) 2 · Т е с т « Д			
--	--	--	--

е р е в о с ч е л о в е ч к а м и » З . П р о в е д е н и е а н к е т и р о в а н и я П о к р и м и			
--	--	--	--

Н			
а			
л			
ь			
н			
о			
м			
у			
д			
в			
и			
ж			
е			
н			
и			
ю			
.			

**3. «О
рганизац
ия
предметн
о-
эстетичес
кой
среды»**

О	1	би	
ф	0	бл	
о	.	ио	
р	0	те	
м	1	ка	
л		ка	
е		рь	
н			
и			
е			
в			
ь			
с			
т			
а			
в			
к			
и			
к			
1			
4			
0			
-			
л			
е			

Т и ю А . Н . Т о л с т о г о , П и с а т е л я , Д р а м а т у р г а			
В ы с т а в к а Р и с у н к о	Д 1 1 2 7 . 0 1	1 - 1 1	Уч .И 3О

В			
«			
Б			
Л			
О			
К			
а			
д			
н			
ы			
й			
х			
л			
е			
б			
»			
«			
М			
у			
ж			
е			
с			
т			
в			
о			
и			
с			
т			
о			
й			
к			
о			
с			
т			
б			
с			
о			
л			
д			
а			
т			
»			

**4. «С
амоуправ
ление» и
«Детские
обществе
нные
объедине
ния»**

В Д Б о п у 2 с 7 к . 0 ш 1 к о л Б н о й г а з е т Б « П е р е м е н к а »		Пе д.о рг. Ак ти в РД Ш	
К 2 о 3 н - 1 к 2 1 у 8 р . с 0 1 « Н е д е л я П я т ё р	1	Пе д. орг .	

о			
к			
»			

5. «Экскурсии и походы»

С	П	1	Кл
е	о	-	.
з	8	ру	
о	п	к	
н	л		
н	а		
ы	н		
е	у		
э	л		
к	.		
с	р		
к	у		
у	к		
р			
с			
и			
и			
в			
п			
р			
и			
р			
о			
д			
у			

6. «Школьные медиа»

Р	В	1	Кл
а	-	.	
з	т	1	ру
м	е	1	к.
е	ч		
щ.			
е	м		
н	е		
и	с		
е	.		
с			
о			
з			
д			
а			
н			
н			

Ы			
Х			
Д			
Е			
Т			
Ь			
М			
И			
Р			
А			
С			
С			
К			
А			
З			
О			
В			
,			
С			
Т			
И			
Х			
О			
В			
,			
С			
К			
А			
З			
О			
К			
,			
Р			
Е			
П			
О			
Р			
Т			
А			
Ж			
Е			
Й			
Н			
А			
С			
Т			
Р			
А			
Н			

И щ а х ш к о л ь н о й г а з е т ы « П е р е м е н к а » , в с о щ .с е т я х .			
В и д е о ч - , ф о	В т е ч - , с	1 - 1 1	Кл .ру к.

Т			
О			
С			
Ъ			
Е			
М			
К			
А			
К			
Л			
А			
С			
С			
Н			
Ы			
Х			
М			
Е			
Р			
О			
П			
Р			
И			
Я			
Т			
И			
Й			
.			

**7. «П
рофориен
тация»**

О	Д	8	Со
Ф	о	-	ц.
о	1	Пе	
р	3	1	д.
м	0		
л	.		
е	0		
н	1		
и			
е			
с			
т			
е			
н			
д			
а			
«			
К			
у			
д			

а			
п			
о			
й			
т			
и			
у			
ч			
и			
т			
ь			
с			
я			
»			

**8. «Тр
удовая
деятельно
сть»**

Д	В	1	Кл
е	-	1	.ру
ж	т	1	к.
у	е	1	
р	ч		
с	.		
т	м		
в	е		
о	с		
.			
в			
к			
л			
а			
с			
с			
е			
и			
с			
т			
о			
л			
о			
в			
о			
й			
.			

**9. «П
атриотич
еская
деятельно
сть»**

Р а з г о в о р ы с . о в а ж н о м	В т е ч . м е с . о в а ж н о м	1 - 1 1	кл. ру к
К л . . 0 1 ч а с . « Х о л о к о с т . Т р а г е д и я н а р о д а » «	2 0 . 0 1	1 - 1 1	Кл . ру к.

В е л и к а я О т е ч е с т в е н н а я в о й н а »			
В с е р о с с и й с к и й у р о к П а м я т и « Б	2 7 . 0 1	1 - 1 1	Кл .ру к.

Л О К А Д Н Ы Й Х Л Е Б »			
П р о с м о т р Д о к у м е н т а л ь н ы х Ф и л ь м о в о В е л и к о й	Д 1 - 3 0 0 1	1 1 1	Кл . ру к.

О т е ч е с т в е н н о й в о й н е			
Р а б о т а . М о д е ль н о м у п л а н у в о с п и т а	В т е ч . М о д е ль н о м у п л а н у в о с п и т а	1 - 1 1	ЗД ВР . кл. ру к

Т е л ь н ы х М е р о п р и я т и й в О О К у р г а н с к о й о б л а с т и			
М е с я ч н к о б о	2 3 . 0 1 - 2 3 . 0 2 о	1 - 1 1	ЗД ВР

Р			
О			
Н			
Н			
О			
-			
М			
а			
с			
с			
о			
в			
о			
й			
и			
с			
п			
о			
р			
т			
и			
в			
н			
о			
й			
р			
а			
б			
о			
т			
ы			

**10. Вне
школьная
деятельно
сть»**

--	--	--	--

**11. «Ра
бота с
родителя
ми»**

О	Ад
В	ми
б	ни
щ	ст
т	ра
е	ци
е	я
щ	
ч	
к	1
.	М -
о	4
л	
е	
ь	с
н	
о	
е	Со

р о д и т е л ь с к о е С о б р а н и е « Э д о р о в ь е н а ш и х д е т е й . В р е д н ы м п р	1 5 0 1	Ц. пе д.	
---	------------------	----------------	--

И В Ы Ч К А М — Н Е Т ! » « С Е М Ь Я И Ш К О Л А — П А Р Т Н Ё Р Ы В В О С П И Т А Н И И » П Р			
--	--	--	--

О			
Г			
Р			
а			
М			
М			
а			
«			
Э			
н			
а			
ю			
Л			
и			
я			
с			
в			
о			
е			
г			
о			
р			
е			
б			
е			
н			
к			
а			
?			
»			

12. «Класное руководствo»			
Р	В	Со	
е		ц.	
й	т	пе	
д	е	д.	
ч		Уч	
в	.	ас	
м		тк	
с	е	ов	
е	с	ый	
м	.	Кл	
ь		.ру	
и		к	
г			
р			

У			
П			
П			
Ы			
Р			
И			
С			
К			
А			
С			
О			
В			
М			
Е			
С			
Т			
Н			
О			
С			
О			
И			
П			
Д			
Н			

**13. «В
неурочна
я
деятельно
сть» и
«ШСК»**

В	С	Д	Ку
Е	р	о	нг
Л	е	ш	ур
И	д	к	це
К	а	.	ва
О		г	Н.
Л		р	С.
Е		у	
П		у	
Н		п	
Ы		п	
Й		а	
Р			
А			
І			
Н			
Т			
П	С	1	Су
Р	р	-	хо

О Ф Б С С И О Н А Л Ь Н Ы Й К О М П А С	4	ва А. В.	
Ф У Т Б О Л Ц я т н и ц а	5 - 8		
Б А С К Е Т Б О Л	7 - 1 1		
В О Л Б Р Й Б О Л	7 - 1 1		
Р А Д У Г А Т В О	1	Ку ан ды ко ва А. А.	

Р Ч Е С Т В А			
МС Ор Ее д Ла Ю Б И М О Е З А У Р А Л Ь Е	1 - 4	Пл от ни ко ва Н. Б.	
ДП Оя Мт Ин Си Оц Ла Ь К А	1 - 2	Га йс ин а Л. В.	
РС Ур Се Сд Ка О Е С Л О В О	5 - 9	Аб уб ак ир ов а Р. С.	
ЗС Ар Не Ид Ма	3	Ту хв ату лл ин	

А Т Е Л Ь Н А Я М А Т Е М А Т И К А		а С. Ю.
П У Р Т Е Б Д А К У С П Е Х У	5	Га зее ва Л. М.
П Р О Г Р А М М И Р О В А Н И Е Н А Я З Ы	9 - 1 1	Че тв ер ни на О. А.

К Е Р А С С А Л			
О Т П Р О С Т О П О К С Л О Ж Н О М У	С 9	Ко рн ев а Л. Н.	
М И Р У Д И В И Т Е Л Ь Н О Й Л И Т Е Р А Т	МС 8	Ко рн ев а Л. Н.	

У Р Ы			
Р У С С К А Я Я З Ы К И К У Л Ь Т У Р А Р Е Ч И	С 6	6	Ст он юс ов а Л. Л.
С П А С А Т И В Л И	В 6	6	М ух ам етг ал ее ва Р. Н.
З А У Н И Б М О А Т А В Е Л Ь Н А Я З	С 7	7	Ах ме дж ан ов а З. А.

О			
О			
Л			
О			
Г			
И			
Я			

**14. «До
полнител
ьное
образован
ие»**

ШЧ	2	Ку
А е	-	ан
Х т	4	ды
М в		ко
А е		в
Т р		М.
Ы г		Ж.

Л С	5	М
В р	-	ух
Г е	6	ам
О д		ед
а		ья

—		ро
К		ва
О		Р.
Н		Ф.
С		
Т		
Р		
У		
И		
Р		
О		
Б		
О		
Т		
О		
Т		
Е		
Х		
Н		
И		

К			
А			

15. «Социальное партнерство»

С Ч К е А т З в К е А р г (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)	Щ и п а ч е в а Е. С.
Н П О о Т н К е А д П (я Д т О н М и ц К а У Л Ь Т У Р Ы)	Щ и п а ч е в а Е. С.
С П О о Л н Б е Н д О Е	Щ и п а ч е в а Е. С.

П Е Н И Е (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)			
Ф С А р Н е Т д А а З В Р Ы (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)		Щ и п а ч е в а Е. С.	
Д Р У З Ь Я П Р И	П о н е д	1 - 4	Я м а н а е в а Э. Р.

Р О Д Ы (С Е Л Ь С К А Я Б И Б Л И О Т Е К А)			
Д В И Ж Е Н И Е В о л о н т е (р ы б ь с к а я Б И Б Л	5 - 1 1	Я м а н а е в а Э. Р.	

И О Т Е К А)			
П О р Л е Я д Н а А	С 1 - 5	Я м а н а е в а Э. Р.	
Л И Т Е Р А Т У Р Н Ы Х И Г Р (С Е Л Ь С К А Я Б И Б Л И О Т Е К А)			

**17. «Ур
очная
деятельно**

сть»

к	(	е	1	Уч
с	ж	-	ит	
о	е	1	ел	
г	д	1	я	
л	н		пр	
а	е		ед	
с	в		ме	
н	н		тн	
о	о		ик	
			и	
и				
н				
д				
и				
в				
и				
д				
у				
а				
л				
ь				
н				
ы				
м				
п				
л				
а				
н				
а				
м				
р				
а				
б				
о				
т				
ы				
у				
ч				
и				
т				
е				
л				
е				
й				
-				
п				
р				
е				
д				
м				
е				

Т Н И К О В)			
П р о в е р к а в о с п и т а т е л ь н ы х п л а н о в (п р о в е р и т ь в ы п о л н	Д о 2 3 · 0 1	1 - 1 1	ЗД ВР

е			
н			
и			
е			
п			
л			
а			
н			
о			
в			
в			
о			
с			
п			
и			
т			
а			
т			
е			
л			
ь			
н			
о			
й			
р			
а			
б			
о			
т			
ы			
к			
л			
а			
с			
с			
н			
ы			
х			
р			
у			
к			
о			
в			
о			
д			
и			
т			
е			
л			
е			

И			
з			
а			
п			
е			
р			
в			
о			
е			
п			
о			
л			
у			
г			
о			
д			
и			
е			
,			
в			
ы			
я			
в			
и			
т			
ь			
т			
р			
у			
д			
н			
о			
с			
т			
и			
в			
р			
а			
б			
о			
т			
е			
к			
л			
а			
с			
с			

Н Б Х Р У К О В О Д И Т Е Л Е Й .)			
К о н т р о л ь к л а с с н ы х ч а с о в	2 3 0 1 3 0 0 1	2 - 1 1	ЗД ВР
П р о в е р к а д н е в	2 3 0 1 3 0 0 1	2 - 1 1	ЗД ВР

Н И К О В			
О р г а н и з а ц и я р а б о т ы р о д и т е л ь с к о г о в с е о б у ч а . П р о в е р к	9 1 1 1 1 4 1 1 с 2 3 0 1	1 - 1 1 1 1 1 1 2 3 0 1	ЗД ВР ЗД ВР

а			
п			
р			
о			
т			
о			
к			
о			
л			
о			
в			
к			
л			
а			
с			
с			
н			
ы			
х			
р			
о			
д			
и			
т			
е			
л			
ь			
с			
к			
и			
х			
с			
о			
б			
р			
а			
н			
и			
й			

**ФЕВРАЛ
Ь**

**1. «О
сновные
школьны
е дела»**

ЛВ		ЗД	
(е .		ВР	
ч 0		Пе	
е 2		д.о	
р		рг.	
в			

С			
Т			
р			
е			
ч			
и			
В			
Ы			
П			
У			
С			
К			
Н			
И			
К			
О			
В			
С			
М	2	1	Уч
е	3	-	.
с	.	1	ф-
я	0	1	ры
ч	1		уч.
н	2		ОБ
и	3		Ж
к	.		Кл
о	0		.
б	2		ру
о			к.
р			
о			
н			
н			
о			
-			
М			
а			
с			
с			
о			
в			
о			
й			
И			
с			
п			
о			
р			
т			

И В Н О Й р а б о т ы . (П л а н п р и л а г а е т с я)			
В е с ё л ы е с т а р т ы	1 6 . 0 2 1 7 . 0 2	1 - 4	Уч . ф - ры .
Э Ф О Р М Л Е Н	Д О 6 . 0 2 .		би бл ио те ка рь

И е В Ы С Т а В К И « К а к П р е к р а с е н Э Т О Т М И Р · · »			
И К Л · 0 2 « М У Ж Ч И Н а	1 7 · 0 2	1 - 4	Кл · ру к.

Д О Л Ж Е Н З А Щ И Щ А Т Ь Р О Д И Н У . Н А П Л Е Ч А Х О Т Ц А Д Е Р Ж И Т С Я М И Р »				
ЛЖ	Д	5	Уч	
о	о	-	.	

Н	1	ИЗ
к	1	О
у	5	
р	.	
с	0	
	2	
р		
и		
с		
у		
н		
к		
о		
в		
«		
Н		
а		
ш		
е		
б		
у		
д		
у		
щ		
е		
е		
—		
в		
н		
а		
ш		
и		
х		
р		
у		
к		
а		
х		
»		
(
к		
д		
н		
ю		
м		
о		

Л О Д О Г О И З Б И Р А Т Е Л Я)			
К Л · Ч а с « М о л о д ы е и з б и р а т е л и в ы б и р а ю т	0 4 · 0 2	1 - 1 1	Кл · ру к.

б у д у щ е е » , « Г о л о с у ю г м о л о д б е » , « К у л ь т у р а и н р а в с т в е н н о с т			
--	--	--	--

Б »			
У р о к и и с т о р и и « Р о с с и я з а в т р а — э т о м Б с е г о д н я »	Д 5 1 1 5 0 2	Уч - . ис то ри и	
В и к т о р и	Д 9 1 1 5 0	Со ц. пе д.	

Н 2			
Б			
«			
М			
Б			
и			
в			
Б			
Б			
о			
р			
Б			
»			
К Д 5	Кл		
о о -	.		
н 1	ру		
к 1 1	к.		
у 7			
р . 0			
с 2			
П			
л			
а			
к			
а			
т			
о			
в			
,			
ч			
а			
с			
т			
у			
ш			
е			
к			
,			
с			
л			
о			
г			
а			
н			
о			
в			
о			

В Ы Б О Р А Х			
З а с е д а н и е С о в е т а п р о ф и л а к т и к и	1 6 . 0 2	Со ц. пе д.	

2. «Профилактика и безопасность»			
Г и а г н о с т и ч е с к а	Д о 1 2 7 . 0 2	1 - 1 1	Кл .ру к

я			
р			
а			
б			
о			
т			
а			
с			
ц			
е			
л			
ь			
ю			
и			
с			
с			
л			
е			
д			
о			
в			
а			
н			
и			
я			
л			
и			
ч			
н			
о			
с			
т			
н			
ы			
х			
с			
в			
о			
й			
с			
т			
в			
т			
о			
л			
е			
р			
а			
н			

Т Н О С Т И У У Ч А Щ И Х С Я .			
А Д 7 н о - к 1 е 2 т 7 и . р 0 о 2 в а Д н о 7 е 1 5 « . В 0 а 2 Ш е о т н о ш е н и е к т е р р о		Со ц. пе д.	

Р			
и			
з			
м			
у			
»			
П			
р			
о			
г			
р			
а			
м			
м			
а			
«			
В			
с			
о			
г			
л			
а			
с			
и			
и			
с			
с			
а			
м			
и			
м			
с			
с			
о			
б			
о			
й			
и			
д			
р			
у			
г			
и			
м			
и			
»			
П			

Р О Г Р А М М А « Ц Е Н И С В О Ю Ж И З Н Ь »			
К В О Р Р Е Ч К Ц И О Н Н А Я Р А Б О Т А С У Ч А Щ И М	К П Е Л Д А Г О Г - П С И Х О Л О Г И Я С О Ц И А Л О Г И Я У Р О В Н Е М С О Ц И О М Е Т Р		

И с я , и м е ю щ и м и с к л о н н о с т ь к с у и ц и д у .	И ч е с - к о г о с т а т у с а		
---	--	--	--

**3. «О
рганиза
ция
предметн
о-
эстетичес
кой
среды»**

О Д Ф о о р 1 м 8 л . 0 н 2 и е в Б	1 - 7 те ка рь	би бл ио те ка рь	
---	-------------------------------	----------------------------------	--

С Т а в к и Р и с у н к о в « А р м и я с т р а н ы — а р м и я н а р о д а »			
О Д Ф о р м л е н и е	5 - 1 1 5 · 0 2	Уч · ИЗ О	

В			
Ы			
С			
Т			
а			
в			
к			
и			
Р			
и			
с			
у			
н			
к			
о			
в			
«			
Н			
а			
ш			
е			
б			
у			
д			
у			
щ			
е			
е			
—			
в			
н			
а			
ш			
и			
х			
р			
у			
к			
а			
х			
»			
(
к			
Д			
н			
ю			

М			
О			
Л			
О			
Д			
О			
Г			
О			
И			
З			
Б			
И			
Р			
А			
Т			
Е			
Л			
Я			
)			

**4. «С
амоуправ
ление» и
«Детские
обществе
нные
объедине
ния»**

Р	В	Пе
а	т	д.
б	е	орг
о	ч	.
т	а	
а	.	
м		
п	е	
о	с	
н		
а		
п		
р		
а		
в		
л		
е		
н		
и		
я		
м		
Р		
Д		
Ш		

Р е й д п о с о х р а н н о с т и ш к о л ь н ы х у ч е б н и к о в	2 5 . 1 0 1 2	1 - 1 1	Пе д. орг . Ак ти в РД Ш
В ы п у с к ш к о л ь н о й Г	Д о 2 6 . 0 2		Пе д. орг .

а з е т ы « П е р е м е н н к а »			
О В п е р е ч щ и я е с « З а б о т а »	5 - 1 1	Пе д. орг .	
П Д о з д р а в л е н и я в ы п у с к н и	5 - 1 1 5 0 2	Ак ти в му зея ЗД ВР	

К а м ш к о л ы , с л у ж · в А р м и и			
Д е ф н е ь в р е д л и ь н ы х д е й с т в и й Р Д Ш - М е ж д у	1 - 1 1	кл. ру к ЗД ВР би бл ио те ка рь пе д- ор г	

Н а р о д н ы й			
д е н ь			
к н и г о д а р е н и я			
« П о д а р и			
к н и г у »			
-			
у ч а с т и е			
в а к			

Ц			
и			
и			
Д	2	1	Пе
е	2	-	д.о
н	.	1	рг.
ь	0	1	
2	2		
е			
д			
и			
н			
ы			
х			
д			
е			
й			
с			
т			
в			
и			
й			
«			
2			
3			
ф			
е			
в			
р			
а			
л			
я			
»			

5. Экскурсии и походы»

Э	В	1	Кл
к	-	.	
с	т	1	ру
к	е	1	к.
у	ч		
р	.		
с	м		
и	е		
и	с		
.			
в			
ш			
к			
о			
л			

Б Н Ы Й М У З Е Й И М У З Е Й С . А Л Б М Е Н Е В О			
--	--	--	--

**6.
«Школьные
медиа»**

Р а з м е щ. е м н е и с е. с о з д а н н ы	В т е ч е н и с е. с о з д а н н ы	1 - 1 1 к.	Кл . ру к.
---	--	------------------------	---------------------

Х			
Д			
е			
Т			
Ь			
М			
И			
р			
а			
с			
с			
к			
а			
з			
о			
в			
,			
с			
т			
и			
х			
о			
в			
,			
с			
к			
а			
з			
о			
к			
,			
р			
е			
п			
о			
р			
т			
а			
ж			
е			
й			
н			
а			
с			
т			
р			
а			
н			
и			

Ц а х ш к о л ь н о й г а з е т ы « П е р е м е н к а » , в с о щ · с е т я х ·			
В и д е о ч · М е с т	В т е ч · Ф о т	1 - 1 1	Кл · ру к.

О с ъ е м к а			
к л а с с н ы х			
м е р о п р и я т и й			

**7.
«Профор
ентация»**

А Д 9 н о к е т и р о в а н и е	1 1 3 0 2	Кл - ру к.	
«С к л о н н о с			

Т			
И			
И			
И			
Н			
Т			
Е			
Р			
Е			
С			
Б			
П			
О			
Д			
Р			
О			
С			
Т			
К			
О			
В			
В			
В			
Б			
О			
Р			
Е			
П			
Р			
О			
Ф			
Е			
С			
С			
И			
И			
»			

**8. «Тр
удовая
деятельно
сть»**

Т	Д	7	Пе
р	о	-	д.
у	1		орг
д	2	1	.
о	0		
в	.		
о	0		

й 2			
Д е с а н т к о б е л и с к у .			
Д е ж у р с т в о с в к л а с с е и с т о л о в о й .	В 1 - 1 е 1 р ч с . т м в е о с .	1 - 1 к. .	Кл .ру к.

**9. «П
атриотич
еская
деятельно
сть»**

«Урок 2 и. Мужество»	17.02	1	1	Кл.ручк.
Результативность работы	В	1	1	кл.ручк
Результативность работы	В	1	1	ЗДВР. кл.ручк

П Л а н у в о с п и т а т е л ь н ы х м е р о п р и я т и й в о о к у р г а н с к о й о б л а с т			
---	--	--	--

и			
Г о р я ч и е с л ё з ы Д Ф г а н и с т а н а » - о б щ е ш к о л ь н о е М е р о п р и я т и е , П	1 5 .0 2	1 - 1 1	Пе д. орг .

О С В Я Щ Ё Н Н О Е С О Б Ы Т И Я М В А Ф Г А Н И С Т А Н Е .			
К Д о н к у р с р и с у н к о в « А Р М И	1 - 7	би бл ио те ка рь	

я			
с			
т			
р			
а			
н			
ы			
—			
а			
р			
м			
и			
я			
н			
а			
р			
о			
д			
а			
»			
С 1 1 Кл			
м 8 - .			
о . 1 ру			
т 0 1 к.			
р 2 Уч			
-			
к			
о			
н			
к			
у			
р			
с			
с			
т			
р			
о			
я			
и			
п			
е			
н			
и			
«			
П			
е			

С Н я В С О Л Д а Т С К О Й Ш И Н е Л И » .			
О Ф о р М Л е Н и е В Ы С Т а В К И К 8 0 - Л е Т И Ю	Д о 0 2 · 0 2	би бл ио те ка рь	

П о б е д ы н а д н е м - ф а ш и с т с к и м и з а х в а т ч и к а м и в С т а л и н г р а д с к о			
--	--	--	--

Й Б И Т В Е			
Т У Р Н И Р . З Н А Т О К О В П Р А В : « Я П А Т Р И О Т »	Д О 2 1 3 0 2	8 - 1 1	Уч ит. ис то ри и
В И К Т О Р И Н А « О Р	Д О 2 3 0 2	5 - 7	Уч ит. ис то ри и

У ж и е			
П о б е д ы »			
К о н к у р с с о ч и н е н и й	Д о н к у р с с о ч и н е н и й	5 - 1 1 3 0 2	Уч ит. ру сс. яз
« З а щ и т н и к О т е ч е с т в а . К а к и			

М			
О			
Н			
Д			
О			
Л			
Ж			
Е			
Н			
Б			
Ы			
Т			
Ь			
?			
»			
И	Д	5	Кл
з	о	-	.
г	о	1	ру
т	1	1	к.
о	8		Пе
в	.		д.о
л	0		рг.
е	2		
н			
и			
е			
о			
т			
к			
р			
ь			
т			
о			
к			
и			
с			
у			
в			
е			
н			
и			
р			
о			
в			
д			
л			
я			

Т р у ж е н и к о в т ы л а			
Л и н е й к а к 2 3 Ф е в р а л я .	2 2 0 1	1 - 1 1	Пе д.о рг
" Б ы с т р ы й , с м е л ы й ,	1 8 0 2	1 - 4	Пе д. орг . М ух ам ед ья ро ва Р. Ф.

У М е л ь б ы й "			
" 1 5 А 8 . - н 0 у 2 7 - . к а , М а л ь ч и к и !" (и г р о в а я п р о г р .)			Пе д. орг . Ах ме дж ан ов а З. А.
« 8 Д . - ж 0 е 2 1 н . 1 т л ь м	1 8		ЗД ВР Аб уб ак ир ов а Р. С.

е			
н			
—			
ш			
о			
у			
»			
"			
.			

**10. Вне
школьная
деятельно
сть»**

Р	П	Пе
а	о	д.
й		орг
о	п	.
н	л	Уч
н	а	ит.
ы	н	му
й	у	з.
к	Р	
о	О	
н	О	
к		
у		
р		
с		
п		
а		
т		
р		
и		
о		
т		
и		
ч		
е		
с		
к		
о		
й		
п		
е		
с		
н		
и		
«		

Р о д и н а · Ц е с т ь · С л а в а · »			
Р а й о п н н а ы й с л ё т д о п р и з ы в н и к о в	Р П 9 о - 1 п 1 н н у Р О О	Уч · ф- ры Уч · ОБ Ж	
Р а й о н	· 7 0 - 2 9	Уч · ф- ры Уч	

Н Ы Й с л ё т Ю н а р м е й ц е в		. ОБ Ж	
Т р е б о р ь е з и м н е е (р а й о н)	П р о е п л а н у Р О О	Уч . ф- ры	
Ш а ш е ч н ы й т у р	1 о - 1 п л н ы у Р О О	Ку ан ды ко в М. Ж	

Н И Р В Ч Е С Т Ь 2 3 Ф Е В Р А Л Я Р А Й О Н Н А Я Ш А Х М А Т Н А Я Л И Г А			
Р А Й О Н Н А Б И У Р К	П О Л Н У О	5 - 8	Уч ит ел Ь ОБ Ж

о н к у р с	О		
« З н а т о к и			
П Д Д »			

**11. «Ра
бота с
родителя
ми»**

И н д и в и д м у а л ь н ы е б е с е д ь	В	Кл . ру к.	
Р о д и т е л ь с с к	В	Со ц. пе да гог	

И Й л е к т о р и й « Т р у д н ы й в о з р а с т и и с о в е т ы р о д и т е л я м »			
Р о д и т е	2 7 . 0 2	1 - 1 1	Кл .ру к.

Л Б с к о е с о б р а н и е « Б е з о п а с н а я д о р о г а »		
П Д о о з д р а в л е н и е о т ц о в о	2 3 .0 2	Со ц. пе д.

П е к а е м ы х д е т е й с 2 3 ф е в р а л я			
---	--	--	--

**12. «К
ласное
руководст
во»**

Ш М2 О 7 . 0 к л 2 . . р у к . . 1 . М е т о д и к а	Ру к. Ш М О кл. ру к.		
---	--	--	--

О р г а н и з а ц и и			
К Т Д .2 .			
О р г а н и з а ц и я			
р а б о т ы			
п о			
н а			
п р а в л е н и я			
М			
Р			

Д			
Ш			
.			
З			
.			
Ф			
о			
р			
м			
ы			
п			
р			
о			
в			
е			
д			
е			
н			
и			
я			
к			
л			
а			
с			
с			
н			
о			
г			
о			
ч			
а			
с			
а			
.			
4			
.			
П			
р			
о			
ф			
о			
р			
и			
е			
н			
т			
а			
ц			
и			
о			

Н а я р а б о т а в к л а с с е .		
ШО к 1 о - л а 0 6 м . о 0 л 2 о д о г о к л а с с н о г о р у к о в о д и	ЗД ВР	

т е л я . (О р г а н и з а щ и я р а б о т ы с р о д и т е л я м и)			
О В т к р ы ч т . о м е с м . р о п р и я	М у х а м е д ь я р о в а Р. Ф.		

Т и е в 4 к л а с с е			
С 2 о 7 в . 0 щ 2 а н и е п р и д и р е к т о р е « С о с т о я н и е р а б о т ы		ЗД ВР	

п			
о			
п			
р			
е			
д			
у			
п			
р			
е			
ж			
д			
е			
н			
и			
ю			
д			
д			
т			
т			
в			
о			
у			
»			

**13. «В
неурочна
я
деятельно
сть» и
«ШСК»**

В	С	Д	Ку
Е	р	о	нг
Л	е	ш	ур
И	д	к	це
К	а	.	ва
О		г	Н.
Л		р	С.
Е		у	
П		п	
Н		п	
Ы		а	
Й			
Р			
А			
І			
Н			
Т			
П	С	1	Су
Р	р	-	хо

О Ф Б С С И О Н А Л Ь Н Ы Й К О М П А С	4	ва А. В.	
Ф У Т Б О Л Ц я т н и а	5 - 8		
Б А С К Е Т Б О Л Ар Се Кд Еа	7 - 1 1		
В О Л Б Р И Б О Л От Ло Бр Йн Би Ок Л	7 - 1 1		
Р А Д У Г А Т В О Ат До Ур Гн Аи к	1	Ку ан ды ко ва А. А.	

Р Ч Е С Т В А			
МС Ор Бе д Ла Ю Б И М О В З А У Р А Л Ь Е	1 - 4	Пл от ни ко ва Н. Б.	
ДП Оя Мт Ин Си Оц Ла Б К А	1 - 2	Га йс ин а Л. В.	
РС Ур Се Сд Ка О В С Л О В О	5 - 9	Аб уб ак ир ов а Р. С.	
ЗС Ар Не Ид Ма	3	Ту хв ату лл ин	

А Т Е Л Ь Н А Я М А Т Е М А Т И К А		а С. Ю.
П У Р Т Е Б Д А К У С П Е Х У	5	Га зее ва Л. М.
П Р О Т Г В Р А Р М Г М И Р О В А Н И Е Н А Я З Ы	9 - 1 1	Че тв ер ни на О. А.

К Е Р А С С А Л			
О Т П Р О С Т О П О К С Л О Ж Н О М У	С 9	Ко рн ев а Л. Н.	
М И Р У Д И В И Т Е Л Ь Н О Й Л И Т Е Р А Т	МС 8	Ко рн ев а Л. Н.	

У Р Ы			
Р У С С К А Я Я З Ы К И К У Л Ь Т У Р А Р Е Ч И	С 6	6	Ст он юс ов а Л. Л.
С П А С А Т И В Л И	В 6	6	М ух ам етг ал ее ва Р. Н.
З А Н И М О А Т А В Е Л Ь Н А Я З	С 7	7	Ах ме дж ан ов а З. А.

О			
О			
Л			
О			
Г			
И			
Я			

**14. «До
полнител
ьное
образован
ие»**

ШЧ	2	Ку
А е	-	ан
Х т	4	ды
М в		ко
А е		в
Т р		М.
Ы г		Ж.
Л С	5	М
В р	-	ух
Г е	6	ам
О д		ед
а		ья
—		ро
К		ва
О		Р.
Н		Ф.
С		
Т		
Р		
У		
И		
Р		
О		
Б		
О		
Т		
О		
Т		
Е		
Х		
Н		
И		

К			
А			

15. «Социальное партнерство»

С Ч К е А т З в К е А р г (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)	Щ и п а ч е в а Е. С.
Н П О о Т н К е А д . (П Д я О т М н и К ц У а Л Ь Т У Р Ы)	Щ и п а ч е в а Е. С.
С П О о Л н Б е Н д О . Е	Щ и п а ч е в а Е. С.

П Е Н И Е (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)			
Ф С А р Н е Т д А а З В Р Ы (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)		Щ и п а ч е в а Е. С.	
Д Р У н З е Б д Я. П Р И	1 - 4	Я м а н а е в а Э. Р.	

Р О Д Ы (С Е Л Ь С К А Я Б И Б Л И О Т Е К А)			
Д В И Ж Е Н И Е В о л о н т е (р ы е) Л С К А Я Б И Б Л	5 - 1 1	Я м а н а е в а Э. Р.	

И О Т Е К А)			
П О р Л е Я д Н а А	С 1 - 5	Я м а н а е в а Э. Р.	
Л И Т Е Р А Т У Р Н Ы Х И Г Р (С Е Л Ь С К А Я Б И Б Л И О Т Е К А)			

**16. «Ур
очная
деятельно**

сть»

к	(	е	1	Уч
с	ж	-	ит	
о	е	1	ел	
г	д	1	я	
л	н		пр	
а	е		ед	
с	в		ме	
н	н		тн	
о	о		ик	
			и	
и				
н				
д				
и				
в				
и				
д				
у				
а				
л				
ь				
н				
ы				
м				
п				
л				
а				
н				
а				
м				
р				
а				
б				
о				
т				
ы				
у				
ч				
и				
т				
е				
л				
е				
й				
-				
п				
р				
е				
д				
м				
е				

Т Н И К О В)			
П р о в е р к а Д н е в н и к о в .	0 6 5 . 0 2	Кл . ру к.	
К о н т р о л ь . к л а с с н ы х ч а с о в	1 3 0 2 0 6 . 0 2	ЗД ВР	
О т ч ё т .	2 5 . 0 2	Уч . ф- ры Уч .	

о		ОБ	
п		Ж	
р			
о			
в			
е			
д			
е			
н			
и			
и			
м			
е			
с			
я			
ч			
н			
и			
к			
а			
о			
б			
о			
р			
о			
н			
н			
о			
-			
м			
а			
с			
с			
о			
в			
о			
й			
и			
с			
п			
о			
р			
т			
и			
в			
н			
о			
й			

Р а б о т ы .			
П р о в е р т ь о р г а н и з а ц и ю и п р о в е д е н и е п р а з д н и к о в п о	1 9 , 2 2 р · 0 2	1 - 1 1	ЗД ВР

С			
В			
я			
Щ			
ё			
Н			
Н			
Ы			
Х			
Д			
Н			
Ю			
з			
а			
Щ			
И			
Т			
Н			
И			
К			
а			
О			
Т			
е			
ч			
е			
с			
т			
в			
а			

МАРТ
1. «О
сновные
школьны
е дела»

«	0	1	Пе
3	-	д.	
П	4	Ор	
.		г.	
р	0	М	
а	3	ух	
з		ам	
д		ед	
н		ья	
и		ро	
к		ва	
в		Р.	
е		Ф.	
с			
н			
Ы			

»				
У т р е н н и к				
" А н у - к а , д е в о ч к и " (к о н к у р с н а я п р о г р а м м а)	0 3 . 0 3	5 - 7	Пе д. орг . Ах ме дж ан ов а З. А..	
К л а с	1 7 . 0	1 - 1 1	Кл . ру к.	

с	3		
н			
ы			
й			
ч			
а			
с			
«			
К			
а			
к			
п			
р			
е			
к			
р			
а			
с			
е			
н			
э			
т			
о			
т			
м			
и			
р			
»			
1			
-			
4			
к			
л			
«			
Д			
е			
н			
ь			
в			
о			
с			
с			
о			
е			
д			
и			
н			

е н и я			
К р ы м а »			
5 - 1 1			
Р а й о н н ы й		Аб уб ак ир ов а Р. С.	
к о н к у р с			
« Ж и в а я			
к л а с с и к а »			
« П р о щ а	Д о 2 0 .	1 к л	би бл ио те ка рь

н и е с А з б у к о й »	0 3 .		
П р о в е д е н и е и н с т р у к т а ж а п о Т Б в о в р е м я к а н	2 3 . 0 3	1 - 1 1	Кл . ру к. ЗД ВР

и к у л			
В с т р е ч и м е с с и н с п е к т о р о м Г И Б Д Д	В т е ч . м е с с	5 - 1 1	Пе д.о рг
В ы п у с к . п а м я т о к « П о ж а р ы » В	Д о 2 0 . 0 3	5	М у х а м е т г а л е е в а Р. Н.

е с н о й »			
О б л а с т н о й к о н к у р с р и с у н к о в Г Т О	Д о 1 1 М а р т а	1 - 7	Уч . ИЗ О
З и м н е е т р о е б о р ь е	0 3		Уч . ф- ры
П е р	5 - 1		Уч . ф-

В е н с т в о Ш к о л ы П о в о л е й б о л у р а й о н н ы е с о р е в н о в а н и я П о в о л е	1	ры	
---	---	----	--

Й Б О Л У			
В ы п у с к б у к л е т о в к В с е м и р н о м у д н ю в о д ы	Д о 1 8 . 0 3	5	М у х а м е т г а л е е в а Р. Н.
Б е с е д ы « Ж е н щ и	0 4 . 0 3	1 - 4	Кл . ру к.

Н а - х р а н и т е л ь н и ц а д о м а ш н е г о о ч а г а »			
Б л и ц - о п р о с « Ц е л о в е к	1 8 . 0 3	8 - 1 1	Уч . об ще ст во зн ан ия

· Г о с у д а р с т в о · З а к о н »			
Д е н ь п р о ф и л а к т и к и с п р и г л а ш е н и е м в р а	В е т ч . м е с	5 - 1 1	Со ц. п е д.

ч е й , П с и х о л о г а , р а б о т н и к о в п о л и ц и и и Г И Б Д Д			
---	--	--	--

2. «Профилактика и безопасность»			
П е д а г о г и ч	2 4 .0 3 1 1 5	8 - 1 1	ЗД ВР Со ц. Пе д. Со

е с к и й	. 0 3	Ц. пе да гог	
с о в е т			
« П р о ф и л а к т и к а			
э к с т р е м и з м а »			
Б е с е д а			
«			
М ы			
в ы б и			

р а е м ж и з н ь »				
П р о в е д е н и е с у ч а щ и м и с я п р о ф и л а к т и ч е с к и х б е с е	П р е д к а н н и к у л а м и	1 - 1 1	Кл . ру к	

Д			
П			
е			
р			
е			
д			
к			
а			
н			
и			
к			
у			
л			
а			
м			
и			
«			
Т			
в			
о			
я			
б			
е			
з			
о			
п			
а			
с			
н			
о			
с			
т			
ь			
в			
т			
в			
о			
и			
х			
р			
у			
к			
а			
х			
»			
Б	В	1	Кл
е	-	.	
с	т	1	ру

е д ы : « У м е й д р у ж и т ь » 1 - 4 к л . « М и р б е з к о н ф р о н т а ц и и . У ч и м с я	е ч . м е с	1	к.	
---	----------------------------	---	----	--

р е ш а т ь к о н ф л и к т ы » 5 - 9 к л · « Э к с т р е м и з м и т е р р о р и з м · А д м и н и			
--	--	--	--

с			
т			
р			
а			
т			
и			
в			
н			
а			
я			
и			
у			
г			
о			
л			
о			
в			
н			
а			
я			
о			
т			
в			
е			
т			
с			
т			
в			
е			
н			
н			
о			
с			
т			
ь			
з			
а			
п			
р			
о			
я			
в			
л			
е			
н			
и			
я			
э			
к			
с			

Т р е м и з м а »			
1 0 - 1 1			
к л .			

3. «Организация предметно-эстетической среды»

О ф о р м л е н и е г а з е т и о т к р ы т о к	Д о 5 1 0 3	1 - 1 1	Пе д. орг . Кл . ру к. Уч . ИЗ О
--	----------------------------	------------------	---

К 8			
М а р т а .			
В ы с т а в к а - о б з о р к о д н ю 8 М а р т а	Д о 4 . 0 3 .	би бл ио те ка рь	
В ы с т а в к а к 1 1 0 - л	Д о 1 3 . 0 3	би бл ио те ка рь	

е т и ю			
с о			
д · р · С · В · М			
и х а л к о в а , р у с с к о г о			
п о э т а , д р а м а т у р г а			
В ы с	Д о 2	би бл ио те	

Т а в к а - о б з о р к 1 5 5 - л е т и ю с о д н я р о ж д е н и я М . Г о р ь к о г о , п и с а	8 . 0 3	ка р ь	
---	------------------	--------------	--

Т				
е				
л				
я				
.				

**4. «С
амоуправ
ление» и
«Детские
обществе
нные
объедине
ния»**

О	1	Пе
т	5	д.
ч	.	орг
ё	0	.
т	3	Ак
.	.	ти
А		в
к		РД
т		Ш
и		
в		
а		
Р		
Д		
Ш		
о		
п		
р		
о		
д		
е		
л		
а		
н		
н		
о		
й		
р		
а		
б		
о		
т		
е		
з		
а		
3		

ч е т в , п л а н и р о в а н и е н а 4 ч е т			
В с е р о с с и й с к а я а к ц и я к 8 м а р	Д о 9 .03	Пе д.о рг.	

Т			
а			
В	7	Ст	
с	. 0	он	
е	3	юс	
р		ов	
о		а	
с		Л.	
с		Л.	
и		Пе	
й		д.	
с		ор	
к		г	
и			
й			
ч			
е			
л			
е			
н			
д			
ж			
Ю			
И			
Д			
«			
М			
ы			
м			
о			
л			
о			
д			
ы			
»			
Р	0	Пе	
а	1	д.о	
й	. 0	рг	
о	3	Кл	
н	-	.ру	
н	0	к.	
а	8		
я	. 0		
а	3		
к			
ц			
и			
я			
«			

П о з д р а в ь б а б у ш к у с 8 м а р т а »			
В ы п у с к ш к о л ь н о й г а з е т ы « П е р е	Д о 2 3 . 0 3	Пе д. орг . Ак ти в РД Ш	

М е н к а »			
Д е н ь . 0 3 е д и н ы х д е й с т в и й Р Д Ш — « Д е н ь с ч а с т ь я »	2 0 . 0 3		Пе д.о рг
Д е ж у р с т в е	В т е ч . м е	1 - 1 1	Кл . ру к.

О	С		
П	.		
О			
К			
Л			
А			
С			
С			
А			
М			
И			
Ш			
К			
О			
Л			
Е			
.			

5. «Экскурсии и походы»

Э	В	1	Кл
К	-	1	.
С	т	1	ру
К	е	1	к.
У	ч		
Р	.		
С	м		
И	е		
Я	с		
.			
В			
Р			
А			
Й			
О			
Н			
Н			
Ы			
Й			
М			
У			
З			
Е			
Й			
«			
Д			
Р			
У			

Ж				
б				
а				
»				

**6. «Ш
кольные
медиа»**

Р	В	1	Кл
а	-	1	.
з	т	1	ру
м	е	1	к.
е	ч		
щ	.		
е	м		
н	е		
и	с		
е	.		
с			
о			
з			
д			
а			
н			
н			
ы			
х			
д			
е			
т			
ь			
м			
и			
р			
а			
с			
с			
к			
а			
з			
о			
в			
,			
с			
т			
и			
х			
о			
в			
,			
с			
к			
а			

з о к , р е п о р т а ж е й н а с т р а н и ц а х Ш к о л ь н о й г а з е т ы « П е р е м е н к а » ,			
---	--	--	--

В				
с				
о				
ц				
.				
с				
е				
т				
я				
х				
.				
В	В	1	Кл	
и	-	1	.	
д	т	1	ру	
е	е	1	к.	
о	ч			
.	.			
ф	м			
о	е			
т	с			
о				
с				
ь				
е				
м				
к				
а				
к				
л				
а				
с				
с				
н				
ы				
х				
м				
е				
р				
о				
п				
р				
и				
я				
т				
и				
й				
.				

7. «П				
рофорнен				
тация»				
К	Д	1	Кл	

о н к у р с р и с у н к о в « В м и р е п р о ф е с с и й »	о 1 5 · 0 3	- 1 1	. ру к.
Е д и н ы й д е н ь п р о ф о р и е н	3 н е д е л я м а р т а	Пе д.о рг.	

Т				
а				
ц				
и				
и				
.				

**8. «Тр
удовая
деятельно
сть»**

Д	В	1	Кл	
е	-	1	.ру	
ж	т	1	к.	
у	е	1		
р	ч			
с	.			
т	м			
в	е			
о	с			
.	.			
в				
к				
л				
а				
с				
с				
е				
и				
с				
т				
о				
л				
о				
в				
о				
й				
.				

**9. «П
атриотич
еская
деятельно
сть»**

Р	В	1	кл.	
а	-	ру		
з	т	1	к	
г	е	1		
о	ч			
в	.			
о	м			
р	е			
ы	с			
.	.			

о			
в			
а			
ж			
н			
о			
м			
Р	В	1	ЗД
а	-	1	ВР
б	т	1	.
о	е	1	кл.
т	ч		ру
а	.		к
п	е		
о	с		
	.		
м			
о			
д			
е			
л			
ь			
н			
о			
м			
у			
п			
л			
а			
н			
у			
в			
о			
с			
п			
и			
т			
а			
т			
е			
л			
ь			
н			
ы			
х			
м			
е			
р			
о			
п			

р и я т и й в О О К у р г а н с к о й о б л а с т и			
к л . ч а с . п о с в я щ ё н н ы й М е ж д у н	0 3 . 0 3 .	5 - 1 1	Кл . ру к.

а				
р				
о				
д				
н				
о				
м				
у				
Ж				
е				
н				
с				
к				
о				
м				
у				
д				
н				
ю				
.				
О	В	5	Пе	
п	т	-	д.	
е	1	1	орг	
р	ч		.	
а	М			
ц	е			
и	с			
я	.			
«				
З				
а				
б				
о				
т				
а				
»				
10. Вне				
школьная				
деятельно				
сть»				
Р	.	У.		
а	0	ф-		
й	3	ры		
о				
н				
н				
ы				
й				
п				
е				
р				

В е н с т в о П о в о л е й б о л у с р е д и о р г а н и з а ц и й		
Р а й о н н ы й с л ё т Ю н а р	. 0 3	Уч . ОБ Ж Уч . ф- ры

М			
е			
й			
ц			
е			
в			
Р	0	Уч	
а	3	.	
й		ф-	
о		ры	
н			
н			
ы			
е			
с			
о			
р			
е			
в			
н			
о			
в			
а			
н			
и			
я			
п			
о			
с			
т			
р			
и			
т			
б			
о			
л			
у			

11. «Работа с родителями»

А	1	ЗД	
к	8	ВР	
ц	.		
и	0		
я	3		
«			
Р			
о			
д			
и			

Т е л ь с к и й			
п а т р у л ь »			
П о з д р а в л е н и е	Д о 8 · 0 3	Со ц. пе д.	
М а м о п е к а е м ы х д е т е й с			
8			

М				
а				
р				
т				
а				

**12. «К
лассное
руководст
во»**

А	С	ЗД	
н	1	ВР	
а	3		
л	п		
и	о		
з			
в	1		
о	8		
с	.		
п	0		
и	3		
т	.		
а			
т			
е			
л			
ь			
н			
о			
й			
р			
а			
б			
о			
т			
ы			
(
к			
о			
н			
с			
у			
л			
ь			
т			
а			
ц			
и			
)			
З		На	
а		ч.	
щ		ла	
и		ге	

т а п р о г р а м м ы Л О Л			ря
О т к р ы т о е м е р о п р и я т и е в 7 к л а с с е	В 7 т е ч е с е .		Ст он юс ов а Л. Л.
З а с е д а н и	В т е ч . М е		Со ц. пе д.

е	с		
о	.		
б			
щ			
е			
с			
т			
в			
е			
н			
н			
о			
й			
и			
н			
с			
п			
е			
к			
ц			
и			
и			
п			
о			
д			
е			
л			
а			
м			
н			
е			
с			
о			
в			
е			
р			
ш			
е			
н			
н			
о			
л			
е			
т			
н			
и			
х			
.			
Р	В	ад	
а		ми	
б	т	ни	

о	е	ст	
т	ч	ра	
а	.	ци	
с	м	я	
о	е		
с	.		
п			
о			
н			
с			
о			
р			
а			
м			
и			
.			

**13. «В
неурочна
я
деятельно
сть» и
«ШСК»**

В	С	Д	Ку
Е	р	о	нг
Л	е	ш	ур
И	д	к	це
К	а	.	ва
О		г	Н.
Л		р	С.
Е		у	
П		п	
Н		п	
Ы		а	
Й			
Р			
А			
І			
Н			
Т			
П	С	1	Су
Р	р	-	хо
О	е	4	ва
Ф	д		А.
Е	а		В.
С			
С			
И			
О			
Н			
А			
Л			
Б			

Н Ы Й				
К О М П А С				
Ф У Т Б О Л	П я т н и ц а	5 - 8		
Б А С К Е Т Б О Л	С р е д а	7 - 1 1		
В О Л Е Й Б О Л	В т о р н и к	7 - 1 1		
Р А Д У Г А Т В О Р Ч Е С Т В А	В т о р н и к	1	Ку ан ды ко ва А. А.	
М О Е	С р е д	1 - 4	Пл от ни ко	

ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ	а		ва Н. Б.
ДОМИСОЛЫКА	П я - т 2 н и ц а	1 - 2	Га йс ин а Л. В.
РУССКОЕ СЛОВО	С р - е 9 д а	5 - 9	Аб уб ак ир ов а Р. С.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАА	С р е д а	3	Ту хв ату лл ин а С. Ю.

Т Е М А Т И К А			
П У Т Ь К У С П Е Х У	С р е д а	5	Га зее ва Л. М.
П Р О Г Р А М М И Р О В А Н И Е Н А Я З Ы К Е Р А С С А Л	Ч е т в е р г	9 - 1 1	Че тв ер ни на О. А.
О Т	С у	9	Ко рн

П Р О С Т О Г О	б о т а		ев а Л. Н.
К С Л О Ж Н О М У			
М И Р У Д И В И Т Е Л Ь Н О Й	С р е д а	8	Ко рн ев а Л. Н.
Л И Т Е Р А Т У Р Ы			
Р У С С К И Й	С р е д а	6	Ст он юс ов а Л. Л.

Я З Ы К И К У Л Ь Т У Р А Р Е Ч И			
С П А С А Т Е Л И	В т о р н и к	6	М у х а м е т г а л е е в а Р. Н.
З А Н И М А Т Е Л Ь Н А Я З О О Л О Г И Я	С у б б о т а	7	Ах ме дж ан ов а З. А.

**14. «До
полнител
ьное
образование»**

ие»			
Ш	Ч	2	Ку
А	е	-	ан
Х	т	4	ды
М	в		ко
А	е		в
Т	р		М.
Ы	г		Ж.
Л	С	5	М
Е	р	-	ух
Г	е	6	ам
О	д		ед
а	а		ья
—			ро
К			ва
О			Р.
Н			Ф.
С			
Т			
Р			
У			
И			
Р			
О			
В			
А			
Н			
И			
Е			
И			
Р			
О			
Б			
О			
Т			
О			
Т			
Е			
Х			
Н			
И			
К			
А			
15. «С			
оциально			
е			
партнерст			
во»			
С	Ч		Щ
К	е		ип
А	т		ач
З	в		ев

К А рг (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)	е р г	а Е. С.	
Н О Т К А (Д О М К У Л Ь Т У Р Ы)	П о н е д . П я т н и ц а	Щ и п а ч е в а Е. С.	
С О Л Ь Н О Е П Е Н И Е (Д О М	П о н е д .	Щ и п а ч е в а Е. С.	

КУЛЬТУРЫ)			
ФАНТАЗЕРЫ (ДОМ КУЛЬТУРЫ)	Ср еда	Щ ип ач ев а Е. С.	
ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ (СЕЛБС	П о н е д	1 - 4	Я м ан ае ва Э. Р.

К А Я			
Б И Б Л И О Т Е К А			
)			
Д В И Ж Е Н И Е	В т о р н и к (В о л о н т е р ы	5 - 1 1	Я м а н а е в а Э. Р.
В В Е Р Х			
(С Е Л Ь С К А Я			
Б И Б Л И О Т Е К А			
)			
П О Л Я	С р е д	1 - 5	Я м а н а е в а

Н А	а	Э. Р.	
Л И Т Е Р А Т У Р Н Ы Х			
И Г Р			
(С Е Л Ь С К А Я			
Б И Б Л И О Т Е К А			
)			

**16. «У
чебная
деятельно
сть»**

(	е	1	Уч
с	ж	-	ит
о	е	1	ел
г	д	1	я
л	н		пр
а	е		ед
с	в		ме
н	н		тн
о	о		ик
			и

И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы М П Л А Н А М р а б о т ы У ч и т е л е й - п р е д м е т н и к о в)				
К о н т	0 6 .	6 4	ЗД ВР	

р о л ь . к л а с с н ы х ч а с о в .	3 1 3 . 0 3		
П р о в е р к а . д н е в н и к о в	0 6 . 0 3 1 3 . 0 3	6 4	ЗД ВР
П р о в е р к а . р а б о т ы к	3 - я н е д е л я	1 - 1 1	ЗД ВР

Л а с с н ы х			
р у к о в о д и т е л е й			
п о			
п р о ф о р и е н т а ц и о н н о м у			
н а п р а в л е н и			

Ю				

АПРЕЛЬ	
1. «Основн ые школьные дела»	

П о з н а в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь . (В ы я в л е н и е и р а з в и т и е	П1	1	Пед. орг.
	А2	3	библиот екарь
	2	-	
	4	-	
	0	-	
	4	-	
	.	-	
	н	4	
	е		
	д		
	е		
	л		
	я		

<i>п р и р о д н ы х з а д а т к о в , т в о р ч е с к и х с п о с о б н о с т е й)</i>				
<i>С п о р т и в н о -</i>	Д о 2 9 . 0 4	1 - 1 1	Пед. орг. Уч. ф- ры	
<i>о</i>	Р 3 0 4		Уч. ф- ры	

з д о р о в и т е л ь н о е е в о с п и т а н и е (ф о р м и р о в а н и е о с н о в ф и з и ч е с к о й	К01	1	Кл. рук.	
	7	-		
	01	1		
	4			
	БВ7	7	Соц.пед	
	-	1		
	т	1		
	е	1		
	ч			
	.			
	м			
	е			
	с			
	я			
	ц			
	а			
	ОД		Уч. изо	
	о		здвр	
	0			
	8			
	.			
	0			
	4			
	ВД6	6	Мухаме	
	о	,8	тгалеева	
	3		Р.Н.	
	0		Стонюс	
	.		ова Л.Л	
	0			
	4			
	РП2	2	Пед.орг.	
	о	-	.....
	п	7	.....
	л			
	а			
	н			
	у			
	Р			
	О			
	О			
	В		Ахмедж	
			анова	
			З.А.	
	С		Уч. ф-	
			ры	
	Н		Уч. ф-	
			ры	
	ИО8	8	библиот	
	п	-	екарь	
	С	1		
	0	1		
	4			

<i>К у л ь т у р ы , в о с п и т а н и е п о т р е б н о с т и в з д о р о в о м о б р а з е ж и з н и</i>				
---	--	--	--	--

· О х р а н а ж и з н и д е т е й)				
	Э к о л о г и ч е с к о е в о с п и т а н и е	Н С п о 0 4	1 - 1 1	Кл. рук.
		К 2 1 . 0 4 .	1 - 1 1	Кл. рук.
		К С 1 0 п о 1 5	5 - 9	Уч. ИЗО
	В Д о 2 0	1 0		
	К Д о - 4 1 7 . 0	1 - 4	Кл. рук.	

		4		
	ВД	2		
	«о	1		
		2		
	В2	5	Мухаме тгалеева Р.Н.	
	0			
	.			
	0			
	4			
Половое воспитание	У2	9	Зав. ФАП психоло г	
	-2	-		
	.	1		
	0	1		
	-4			
Права	БВ	7	Инспект ор ПДН участко вый	
	Н	-		
	т	1		
	е	1		
	ч			
	.			
	м			
	е			
	с			
	.			
оспитание	ОД	1	Уч. ИЗО здвр	
	Уо	0		
	-	1		
	3	1		
	0	1		

2. «Профилактика и безопасность»

Гра	КД	8	Кл. рук	
	«о	-		

Р м о н и з а ц и я м е ж э т н и ч е с к и х и м е ж к о н ф е с и о н а л ь н ы х о т н о ш е н и	1 2 · 0 4	1 1	.	
	БВ « « «	1 - 1 1	Кл. рук .	
	КВ т е с ы м е с н и з к и м у р о в н е с о ц и о м е т р и ч · С т а т у с а	К л а с с ы с н и з к и м у р о в н е с о ц и о м е т р и ч · С т а т у с а	Пе даг ог- пс их. Со ц.п еда гог	

й		7		
и		-		
п		8		
р		к		
о		л		
ф		а		
и		с		
л		с		
а				
к				
т				
и				
к				
а				
э				
к				
с				
т				
р				
е				
м				
и				
з				
м				
а				

3. «Организация предметно-эстетической среды»

ОД	би		
о	бл		
2	иот		
0	ека		
.	рь		
0			
4			
ВД	би		
о	бл		
1	иот		
2	ека		
.	рь		
0			
4			
ОС	5	Уч.	
1	-	ИЗ	
0	9	О	
п			
о			

		1 5 · 0 4		
--	--	-----------------------	--	--

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

ВД о 2 7 · 0 4	Пе д. орг · Ак тив РД Ш		
ДД о 1 8 · 0 4	Пе д.о рг.		
РП о п л а н у Р О О	Пе д. орг ·		
ДД о 2 9 · 0 4	Пе д.о рг		
Д1 2 · 0 4	Пе д.о рг		

АВ	1	Кл.	
т	-	рук	
е	1	.	
ч	1	Пе	
.		д.	
м		Ор	
е		г.	
с		Ру	
.		к.	
		Му	
		зея	
Д1		Пе	
.		д.о	
0		рг.	
4			
Д7		Пе	
.		д.о	
0		рг.	
4			
.			
Д2		Пе	
.		д.о	
0		рг.	
4			
.			
Д3		Пе	
.		д.о	
0		рг.	
.			
0			
4			

5. «Экспедиции и походы»

ВД	8	Кл.	
о	-	рук	
2	1	.	
2	1		
.			
0			
4			

6. «Школьные медиа»

РВ	1	Кл.	
с	-	рук	
Ш	1	.	
е	1		
ч			
.			
м			
е			
с			
.			
ВВ	1	Кл.	

	т е ч · м е с	- 1 1	рук ·	
--	---------------------------------	-------------	----------	--

**7. «Проф
ориентация»**

	В2 п9 · 0 4	1 - 1 1	Ру к. кру жк ов	
	ДП То п л а н у Р О О		Уч. ОБ Ж	

**8. «Трудо
вая
деятельность
»**

	ДВ т е ч · м е с ·	1 - 1 1	Кл. рук ·	
--	--	------------------	-----------------	--

**9. «Патр
иотическая
деятельность
»**

	Ч п		би бл иот ека рь	
	РВ т е	1 - 1 1	кл. рук	

	ч · м е с ·			
РВ	1 - 1 1	ЗД ВР. кл. рук		
Э	1 - 1 1 0 4	Кл. рук · ЗД ВР, пед · орг ·		

**10. Внешк
ольная
деятельность
»**

--	--	--	--	--

**11. «Работ
а с
родителями»**

КП		Уч. Ф- ры		
о				
п				
л				
а				
н				
у				
Р				
О				
О				
П2		ЗД ВР, соц		
р 2		· пед ·		
·				
0				
4				

**12. «Класс
ное
руководство»**

С2		Кл.		
----	--	-----	--	--

к 7 п. 0 4		рук .	
ОВ т е ч м е с	7	Ах ме дж ано ва З.А .	
Ш 1 2 3 0 4		Ру к. Ш М О кл. рук .	

13. «Внеурочная деятельность» и «ШСК»

ВС р е ш е н д к а	Д р о ш к . г р у п п а	Ку нгу рце ва Н. С.	
ПС р е д а	1 - 4	Су хов а А. В.	
ФП я т н и ц а	5 - 8		
БС р е д а	7 - 1 1		
ВВ т	7 -		

	о р н и к	1 1		
	Р В т о р н и к	1	Ку анд ык ова А. А.	
	МС р е д а	1 - 4	Пл отн ико ва Н. Б.	
	ДП я т н и ц а	1 - 2	Га йс ин а Л. В.	
	РС р е д а	5 - 9	Аб уба ки ров а Р.С .	
	ЗС р е д а	3	Ту хва тул ли на С. Ю.	
	ПС р е д а	5	Газ еев а Л. М.	
	ПЧ е т в е р г	9 - 1 1	Че тве рн ин а О. А.	
	ОС у б б	9	Ко рне ва Л.	

	о т а		Н.	
	МС р е д а	8	Ко рне ва Л. Н.	
	РС р е д а	6	Ст он юс ова Л. Л.	
	СВ т о р н и к	6	Му ха ме тга лее ва Р.Н. .	
	ЗС у б б о т а	7	Ах ме дж ано ва З.А. .	

14. «Дополнительное образование»

	ШН е т в е р г	2 - 4	Ку анд ык ов М. Ж.	
	ЛС р е д а	5 - 6	Му ха ме дья ров а Р.Ф. .	

15. «Социальное партнерство»

	СЧ е т в е		Щ ипа чев а Е.	
--	------------------------	--	----------------------------	--

	р г		С.	
	ИП о н е д . П я т н и ц а		Щ и п а ч е в а Е. С.	
	СП о н е д .		Щ и п а ч е в а Е. С.	
	ФС р е д а		Щ и п а ч е в а Е. С.	
	ДП о н е д .	1 - 4	Я м а н а е в а Э. Р .	
	ДВ т о р н и к (В о л о н т е р ы)	5 - 1 1	Я м а н а е в а Э. Р .	
	ПС р е д	1 - 5	Я м а н а е в а Э. Р	

		а	.	
16. «Урочная деятельность»				
к о н т р о л ь	(е	1	Уч	
	ж	-	ите	
	е	1	ля	
	д	1	пре	
	н		дм	
е		етн		
в		ик		
н		и		
о				
К1	3	ЗД		
0	,	ВР		
,	7			
2				
4				
.				
0				
4				
П1	3	ЗД		
0	,	ВР		
,	7	Кл.		
2		рук		
4		.		
.				
0				
4				
К		ЗД		
		ВР		
П4	1	ЗД		
	-	ВР		
н	1			
е	1			
д				
е				
л				
я				
А2	1	ЗД		
(8	-	ВР		
,	1			
2	1			
9				
.				
0				
4				

МАЙ

1. «Основные школьные дела»

П	Последний	05.11.21	ЗД	
о	звонок.		ВР	
з			Пед.орг.	
			Кл. рук.	

н а в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь . (В ы я в л е н и е и р а з в и т и е п р и р о д н ы х з а д а т	Класс	051	Кл. рус	
	"Итоги	за год.		
	Мои достижения			
	в			
	учёбе".			

К о в , т в о р ч е с к и х с п о с о б н о с т е й)			
С п о р т и в н о -	Л е т н о е с н о е	15-11 М е с ц а	М е с ц а э с т а ф е т а (ш к о л ь н а я с п о р т а к и а д а)
о з д р о в и т е л ь н о е д о с п и т а	Л е т н о е	5-11 М е с ц а	М е с ц а э с т а ф е т а н а п р и з г а з е т ы «Т р и б у н а»
	Л е т н о е	15-11 М е с ц а	М е с ц а ф е с т и в а л ь Г Т О (А О С т а д и о н в 10 ч а с)
	И н с т р у к т и о н ы к а н и к у	15-11 М е с ц а	М е с ц а к р у п о в о 3 д н я л е т н и х к а р и к у л

н и е (ф о р м и р о в а н и е о с н о в ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р ы , в о с п и т а н и е п о т р е б н о с	Л а м и			
	Районный конкурс безопасности»	Уч. ОБЖ «Игры безопасности»		
	Турнир футбола на празды клуба «Кожаный мяч»	Уч. игры на клуб		
	Районные соревнования по шахматам	Куандыков М.Ж.		
Выпуск «Спички не игрушка, или безопасное лето»	Мужикотгалеева Р.Нетям			

<p>т и в з д о р о в о м о б р а з е ж и з н и . О х р а н а ж и з н и д е т е й)</p>			
<p>Э к о л о г и ч е с к о е</p>	<p>Оздоровл. мед. орг. школы. Кл. рук. (пересадка цветов)</p>		
<p>2 и ч е с к о е в о с</p>	<p>Дни экологической безопасности (план прилагается)</p>		

<i>п и т а н и е</i>				
<i>П о л о в о е в о с п и т а н и е</i>				
<i>П р а в о в о е о с п и т а н и е</i>	Бет8.05110	Правд	несовершенноле тних по трудо вому законодательств у»	
<i>о в о с п и т а н и е</i>	Зас6.05110	Соц. пед	Совета профилактики индивидуаль ные профилактическ ие и разъяснительны е беседы «Поступок и ответственность	

**2. «Профилактика и
безопасность»**

<i>Г а р м о н и з а и я м е ж</i>	Конт02.05110 Плс06.06.05	Кл. рук. 05 «Мир без нацизма», «Мы за мир»		
<i>и з а и я м е ж</i>	Выст15.09.09 рпг01.06.09	Учит. ИЗО «Нарисуй добро — нет экстремизму и терроризму!»		
<i>и я м е ж</i>	Прод01.06.09	Нис. рук учащими профилактическ их бесед перед каникулами		

э т н и ч е с к и х и м е ж к о н ф е с и о н а л ь н ы х о т н о ш е н и й и п р о ф и л а к т и к а э к	«Твой друг педагог Вовчаша»	Беседа «Как здорово жить»	
---	--------------------------------	------------------------------	--

с				
т				
р				
е				
м				
и				
з				
м				
а				

3. «Организация предметно-эстетической среды»

06.05.11	Пед. орг. «Мир без нацизма», «Мы за мир»	
06.05.11	Пед. орг. украшения кабинетов, окон кабинета, коридоров	

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

24.05.11	Пед. орг. «Перемелка»	
27.05.11	Кл. рук. Актив РДШ	
20.05.11	Пед. орг. Торжественный сбор, награждение лучших активистов.	
05.11.11	Пед. орг. Отчет работы Объединения РДШ	
09.11.11	ЦДВР «Бессмертный полк»	
09.05.11	ЦДВР «Ветерану»	
08.05.11	ЦДВР «Георгиевская ленточка»	
05.11.11	Пед. орг. «Забота»	
05.11.11	Пед. орг. «Мы этой памяти верны»	
05.11.11	Пед. орг.	

	действий «День пионерии»		

5. «Экскурсии и походы»

Экскурсия	Мес. рук		
школьный музей и музей с. Альменево			
С По 19 кл.	Кл.рук		
Кл. рук			

6. «Школьные медиа»

Работа	Мес. рук.		
созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Переменка», в соц.сетях.			
Видео	Мес. рук.		
фотосъемка классных мероприятий.			

7. «Профорентация»

Онлайн	Кл.руки		
«ПРОЕКТОРИЯ»			
- «Лаборат. Хим. Анализ»			
- «Профессия повар»			

8. «Трудовая деятельность»

Дежурство	Мес. руко		
классам, школе			
Оформление	Кл. рук.		
«Обелив»	Мед.орг		
отряд			

9. «Патриотическая деятельность»

Р	В	1	кл.рук	
-				
т		1		
е		1		
ч				
·				
м				
е				
с				
.				
Р	В	1	ЗДВР.	
-			кл.рук	
т		1		

	е ч · м е с ·	1		
Изд. 06.15	Кл. рук.	Уч. труда	открыток, сувениров	к Дню Победы.
Кл. рук.	Кл. рук.	«Уроки мужества», «Горячее сердце»		
Мэри этой верны»	Мэри этой верны»	Мэри этой верны»		
«30.05	«30.05	«30.05	спасибо, Кл. рук. солдат!»-Зав. ДК праздничный концерт, посвященный Дню Победы	
Уч. рук.	Уч. рук.	Уч. рук.	акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа	в Великой Отечественной войне
Кл. рук.	Кл. рук.	Кл. рук.	выставка «Они сражались за Родину»	

10.

Внешкольная деятельность»

--	--	--	--	--

11. «Работа с родителями»

Кл. рук.	Кл. рук.	Кл. рук.	родительские собрания «Безопасное лето детям» (усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также	
----------	----------	----------	---	--

к	суицидогенным психологически м факторам) (Итоги учебного года).		
Оформление стенда семьи «Папа, мама, я – вместе дружная семья»	библиотекарь ко Дню дружная		

12. «Классное руководство»

Ш19.05 1 2	Рук. ШМО Кл. рук.		
Код обход опекаемых и приёмных детей.	Общ пед		

**13. «Внеурочная
деятельность» и «ШСК»**

В р е ш д к а . г р у п п а	С р е д а	Д 1	Кунгурц ева Н.С.	
П р е д а	С р е д а	1 - 4	Сухова А.В.	
Ф я т н и ц а	П р е д а	5 - 8		
Б р е д а	С р е д а	7 - 1 1		
В т о р	В т о р	7 - 1 1		

н и к			
Р В т о р н и к	1	Куанды кова А.А.	
МС р е д а	1 - 4	Плотни кова Н.Б.	
ДП я т н и ц а	1 - 2	Гайсина Л.В.	
Р С р е д а	5 - 9	Абубаки рова Р.С.	
З С р е д а	3	Тухвату лина С.Ю.	
ПС р е д а	5	Газеева Л.М.	
ПЧ е т в е р г	9 - 1 1	Четверн ина О.А.	
ОС у б б о т а	9	Корнева Л.Н.	
МС р е д	8	Корнева Л.Н.	

	а		
Р	С	6	Стонюс ова Л.Л.
р			
е			
д			
а			
С	В	6	Мухаме тгалеева Р.Н.
т			
о			
р			
н			
и			
к			
3	С	7	Ахмедж анова З.А.
у			
б			
б			
о			
т			
а			

14. «Дополнительное образование»

Щ	С	В	Куандыков М.Ж.
Л	С	В	Мухамедьярова Р.Ф.

15. «Социальное партнерство»

С	Ч		Щипачев а Е.С.
е			
т			
в			
е			
р			
г			
Н	П		Щипачева Е.С.
о			
н			
е			
д			
.			
П			
я			
т			
н			
и			
ц			
а			
С	П		Щипачев а Е.С.
о			
н			
е			
д			
.			
Ф	С		Щипачев а Е.С.
р			
е			
д			
а			

Д П о н е д .	1-4	Яманаев а Э.Р.	
Д В т о р н и к (В о л о н т е р ы)	5-11	Яманаев а Э.Р.	
П С р е д а	1-5	Яманаев а Э.Р.	

16. «Учебная деятельность»

к о н т р о л ь	(еждне	Учителя предметники	
	Контр. 22.05	ЗДВР классных часов	
	Отд 22.05	Библиотек библиотеки за	
	Отд 25.05	Фаб.отд Совета профилактики	
	Отд 25.05	Фаб.отд социального педагога	
	Отд 25.05	Фаб.отд отрядов «ЮП», «ЮИД», «Экос»	
	Отд 25.05	Фаб.отд классных руководителей	
	Отд 25.05	Фаб.отд педагога организатора	

ИЮНЬ

1. «Основные школьные дела»

Познават ельная деятельн ость.	Летние оздоровительные мероприятия	В теч. мес.	1-11	Кл. рук. ЗДВР Пед.орг.	
	Вручение аттестатов. Выпускные вечера	40	По итогам	9, 11	Кл. рук.

<i>(Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей)</i>				ЗДВР	
Спортивно-оздоровительное воспитание (формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей)	Лагерь дневного пребывания «Солнышко» (план прилагается)	В теч. мес.	1-11	Начальник лагеря	
	Конкурс рисунков «Наш друг – Светофор»	В теч. мес.	1-9	воспитатели	
	Инструктаж по ТБ во время пребывания обучающихся в летнем образовательном лагере.	До 03.06	1-11	воспитатели.	
	Спортивный праздник ко Дню независимости	12.06	1-11	Уч. ф-ры	
	Соревнования по футболу среди дворовых команд «Мы за здоровый образ жизни»	июнь		Уч. ф-ры	
Экологическое воспитание	Акция «Школа – зелёная планета»	В теч. мес.	1-11	Пед. орг. Кл. рук.	
	Благоустройство школьного двора	До 18.06.	5-11	Пед. орг. Кл. рук. Уч. труда	
	Организация работы экологического отряда «Набат»	В теч. мес.		Пед. орг.	
Половое воспитание	Часы нравственности: -Понятие о счастье. Радость и горе. -Недопустимость сквернословия.	По планам восп. лаг	1-11	воспитатели	
Правовое воспитание	Оформление выставки ко «Дню защиты детей»	1.06		библиотекарь	
	Конкурс рисунков «Солнечный круг»				
	Музыкально-спортивный праздник ко Дню независимости России	11.06	1-11	Пед.орг. Уч. ф-ры	
	Беседа «Правила поведения учащихся в школе и в лагере»	05.06	1-11	Воспитатели	
2. «Профилактика и безопасность»					
Гармонизация межэтнических и межконфессиональных	Инструктаж пед. работников и детей по пожарной безопасности; по террористической безопасности; по правилам пдд и т.д. в лагере с дневным пребыванием детей	01.06–03.06	1-11	Воспитатели ЗДВР	

отношений и профилактики экстремизма	Тематическая книжная выставка «Касается каждого»	До 10.06		библиотекарь	
	«Дети разных народов, мы мечтаю о мире живём»- конкурс детских рисунков	10.06	1-4	Воспит. ЛОЛ	
3. «Организация предметно-эстетической среды»					
-	Оформление выставки рисунков «Наш друг – Светофор»	В теч. мес.	1-9	Воспит. ЛОЛ	
	Оформление отрядных уголков	До 05.06		Воспит. ЛОЛ	
	Организация работы ЮИД в лагере отдыха при школе «У светофора каникул нет»	В теч. мес.	Отряд ЮИД	воспитатели	
4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»					
	Выпуск школьной газеты «Переменка»	До 19.06		Пед. орг.	
	День единых действий РДШ – «День защиты детей»	10.06		Пед. орг.	
	День единых действий РДШ – «День России»	12.06		Пед. орг.	
	День единых действий «Международный олимпийский день»	23.06		Пед. орг.	
	День единых действий «День молодежи»	23.06		Пед. орг.	
5. «Экскурсии и походы»					
	Экскурсии в школьный музей «Боевой и Трудовой славы»	В теч. мес	1-11	Восп. ЛОЛ	
6. «Школьные медиа»					
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Переменка», в соц.сетях.	В теч. мес.	1-11	Кл. рук.	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В теч. мес	1-11	Кл. рук.	
7. «Профорентация»					
	Организация работы обучающихся на пришкольно - опытном участке	В теч. мес.	1-11	Зав. участком Кл. рук.	
8. Патриотическое воспитание»					
	Праздник «День защиты детей»	1.06	1-11	Пед.орг. воспитатели	
	«Остался в сердце след войны» - литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню памяти и скорби	22.06	1-11	Пед. орг. воспитатели	
9. «Работа с родителями»					
	Сбор заявлений на летний Оздоровительный лагерь	До 03.06	1-11	Нач. лагеря	
10. «Классное руководство»					
	Планирование работы летнего оздоровительного лагеря	До 03.06		Нач. лагеря воспитатели	
	Оказание методической помощи Воспитателям летнего оздоровительного лагеря	В теч. мес.		ЗДВР	
	Организация летнего отдыха детей – Сирот, детей оставшихся без попечения родителей, подростков, состоящих на профилактическом учёте.	До.03.09		Соц. пед.	
11. «Учебная деятельность»					
контроль					
	Организация летней трудовой практики	40 В теч. мес.	2-11	ЗДВР	

				Зав. пришк. участком	
	Анализ работы классных рук.	До 5.06		Кл. рук.	
	Анализ воспитательной работы за год	До 20.06		ЗДВР	
	Отчёт работы нач. оздоровительного лагеря	До 30.06		Нач. ЛОЛ	
ИЮЛЬ					
1. «Основные школьные дела»					
<i>Познавательная деятельность. (Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей) Эстетическое воспитание</i>	Летние оздоровительные мероприятия	В теч. мес.	1-11	Кл. рук. ЗДВР Пед.орг.	
<i>Спортивное воспитание (формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей)</i>	Лагерь дневного пребывания «Солнышко» (план прилагается)	В теч. мес.	1-11	Начальник лагеря	
	Инструктаж по ТБ во время пребывания обучающихся в летнем образовательном лагере.	До 03.07	1-11	воспитатели.	
	Организация и проведение праздника по ПДД «В стане светофории»	08.07	1-5	Пед. орг.	
	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	15.07	1-7	Пед. орг. Уч. ф-ры	
<i>Экологическое воспитание</i>	Организация работы экологического отряда «Набат»	. В теч. мес		Пед. орг.	
<i>Половое воспитание</i>	Час нравственности «Умение вести себя дома, в школе, на улице, в общественных местах.»	06.07	1-11	воспитатели	
<i>Правовое воспитание</i>	Беседа «Правила поведения учащихся в школе и на ул в лагере дневного пребывания»	03.07	1-11	воспитатели	

<i>Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма</i>	Контроль пребывания посторонних лиц на территории и в здании школы»	В теч. мес		Нач. лагеря воспитатели	
2. «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление отрядных уголков			Восп. ЛОЛ	
3. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»					
	Выпуск школьной газеты «Переменка»	До 27.07		Пед. орг.	
	День единых действий РДШ «День спортивного журнала»	2.07		Пед. орг.	
	День единых действий РДШ «День семьи, любви и верности»	8.07		Пед. орг.	
4. «Экскурсии и походы»					
	Сезонные экскурсии в природу	По плану восп. ЛОЛ	1-11	Восп. ЛОЛ	
5. «Школьные медиа»					
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	В теч. мес.	1-11	Кл. рук.	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В теч. мес	1-11	Кл. рук.	
6. «Профорентация»					
-					
7. «Трудовая деятельность»					
	Организация работы обучающихся на пришкольно - опытном участке	В теч. мес.	1-11	Зав. участком Кл. рук.	
	Акция «Чистый двор»	Конец месяца	1-11	воспитатели.	
8. «Патриотическая деятельность»					
	«Солдатам Огненной дуги посвящается» - поэтический вечер, посвящённый битве на Курской дуге	02.07		библиотекарь	
9. «Внешкольная работа»					
10. «Работа с родителями»					
	Сбор заявлений на летний Оздоровительный лагерь	03.07	1-11	Начальник лагеря	
11. «Классное руководство»					
	Планирование работы летнего оздоровительного лагеря	03.07		Начальник лагеря воспитатели	
	Организация летнего отдыха детей – Сирот, детей оставшихся без попечения родителей, подростков, состоящих на профилактическом учёте.	До 03.07		Соц. Пед.	
	ПОЛЯНА ЛИТЕРАТУРНЫХ ИГР (СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА)	Среда	1-5		
<i>контроль</i>	Отчёт работы нач. оздоровительного лагеря	До 30.07		Нач. ЛОЛ	

АВГУСТ

1. «Основные школьные дела»

<i>Познавательная деятельность. (Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей)</i>	Подготовка к дню знаний.	В теч. мес.	1-11	Кл. рук. ЗДВР Пед.орг.	
	Выставка газет «Как я провел лето»	28-31	5-11	Пед.орг.	
<i>Спортивно-оздоровительное воспитание (формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей)</i>	Соревнования по футболу среди дворовых команд	В теч. мес.	1-11	Уч. ф-ры	
<i>Экологическое воспитание</i>	Акция «Чистый двор»	В теч. мес	2-11	Пед.орг	
<i>Половое воспитание</i>					
<i>Правовое воспитание</i>					

2. «Профилактика и безопасность»

<i>Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактика экстремизма</i>					
--	--	--	--	--	--

3. «Организация предметно-эстетической среды»

4. «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

	Оформление документации по РДШ	До 31.08		Пед. орг.	
--	--------------------------------	----------	--	-----------	--

	Выпуск школьной газеты «Переменка»	До 26.08		Пед. орг.	
	День единых действий «День физкультурника»	13.08		Пед. орг.	
	День единых действий « День государственного флага России»	22.08		Пед. орг.	
5. «Экскурсии и походы»					
6. «Школьные медиа»					
	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Переменка», в соц.сетях.	В теч. мес.	1-11	Кл. рук.	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В теч. мес	1-11	Кл. рук.	
7. «Профорентация»					
8. «Трудовая деятельность»					
	Организация работы на пришкольном участке	В теч. мес.	2-11	Зав. Участ.	
9. «Патриотическая деятельность»					
	«Пусть всегда будет мир» - литературно-музыкальная композиция, посвящённая годовщине Великой Победы			Пед орг. библиотекарь	
10. «Внешкольная деятельность»					
11. «Работа с родителями»					
12. «Классное руководство»					
	Планирование воспитательной работы на 2021год	До 10.09		Кл. рук.	
	Подготовка к районной конференции	в теч. мес.		ЗДВР Кл. рук.	
	Посещение квартир опекаемых и приёмных детей к началу учебного года.	С 21.08 По 26.08		Соц. Пед.	
	ШМО кл. рук.» Анализ работы за прошедший год»	28.08		Рук. ШМО	
контроль	Организация летней трудовой практики		5-11	Зав. пришк. участком	