

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Катайская средняя общеобразовательная школа»
села Мир Альменевского муниципального округа Курганской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Катайская СОШ»
Протокол № 9 от 10.04.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ «Катайская
СОШ» _____ Корнева Л.Н.
Приказ №12/1 от 10.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Катайская СОШ» (дошкольные группы)
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катайская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Катайская СОШ»)
Руководитель	Корнева Людмила Николаевна
Адрес организации	641132, Курганская область, Альменевский район, село Мир, улица Садовая, дом 8
Телефон, факс	8 (35242) 9-81-50
Адрес электронной почты	natasha.samkova3103@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Альменевского муниципального округа Курганской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Серия 45ЛЮ1 № 0001230, выдана Департаментом образования и науки Курганской области, № 1044 от 25 сентября 2020 года, срок действия – «бессрочно».
Форма обучения	очная
Язык образования	русский

Дошкольные группы МКОУ «Катайская СОШ» находятся в отдельно стоящем одноэтажном кирпичном здании. Территория ОУ озеленена, оснащена

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7.45 до 16.45.

II. Система управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление ОУ осуществляют:

Директор школы:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.

Совет родителей:

Содействует организации совместных мероприятий в ОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор ОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году продолжили соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- 🕒 ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- 🕒 еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- 🕒 ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- 🕒 дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- 🕒 бактерицидные установки в групповых комнатах;
- 🕒 частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- 🕒 проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- 🕒 требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события.

Детский сад посещают 39 воспитанников (на 31.12.2022 г.) в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная и старшая разновозрастная.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Образовательные результаты воспитанников за 2022 год:

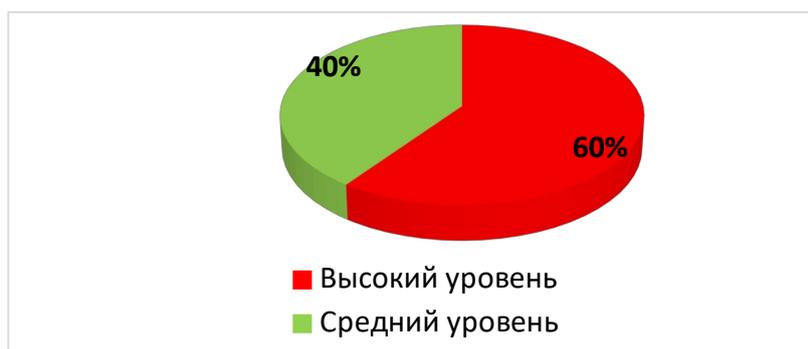


Направление деятельности	2020 год			2021 год			2022 ГОД		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Художественно-эстетическое развитие	39%	58%	3%	41%	56%	3%	43%	54%	3%
Познавательное развитие	33%	64%	3%	35%	62%	3%	38%	59%	3%
Речевое развитие	21%	73%	6%	23%	71%	6%	25%	69%	6%
Социально-коммуникативное	21%	76%	3%	23%	74%	3%	25%	72%	3%
Физическое развитие	60%	40%	-	61%	39%	-	63%	37%	-

Анализ данных диагностики в сравнении за 2020, 2021 и 2022 годы свидетельствует о том, что по всем направлениям деятельности образовательной программы динамика в развитии детей увеличилась.

В конце учебного года проводилось обследование воспитанников старшей разновозрастной группы (10 выпускников). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности детей к обучению в школе



Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно высокий. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам. В целом дети старшей разновозрастной группы готовы к школьному обучению.

Оздоровительная работа

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2020 год	2021 год	2022 год
Всего заболеваний	98	107	124
Количество дней, пропущенных по болезни	710	812	879
Пропуск дней по болезни одним ребенком	18	21	24

Но, не смотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокое. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ОУ.

Таким образом, в ОУ имеет место проблема увеличения количества детей, поступивших с определенными нарушениями в состоянии здоровья, и как результат этого - увеличение количества детей болеющих простудными заболеваниями.

Для решения этой проблемы необходимо углубить работу по совершенствованию форм организации преемственности ОУ и семьи по вопросам физического развития и внедрить в работу с детьми комплексную систему, направленную на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в старшей разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 32

Количество родителей – 61

Многодетных семей – 22 (29 детей)

Неполных семей – 3 (5 детей)

Малообеспеченных семей – 21 (31 ребенок)

Оформлено опекунов – 4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального работника и родителей.

В процессе реализации ФГОС ДО, для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, особое внимание уделяется взаимоотношениям с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями осуществляется в родительских чатах, в соцсетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Родители воспитанников приняли активное участие в воспитательно-образовательной работе. Наиболее эффективными формами взаимодействия были:

- мероприятия, посвященные дню рождения Курганской области: проект «Семь чудес природы Зауралья», акция «Символы Курганской области», виртуальные экскурсии «Путешествие по Зауралью», «Край, в котором я живу»;
- флэшмоб в поддержку российских спортсменов на Олимпиаде в Пекине «Вместе - мы сила!»;
- участие в праздниках: «В гостях у Осени», «Волшебный праздник – Новый год», «Концерт для милых бабушек и мам», «Масленица», праздник «До свиданья, детский сад»;
- тематические выставки: «Осенняя фантазия», «Салют в честь праздника Победы»;
- конкурсы: «Природа дарит чудеса», «Мастерская Деда Мороза», «Цветочная фантазия»;
- экологические акции «Поможем зимующим птицам», «Мусор Земле не к лицу», «Прилетай, пернатый друг»;
- совместные детско-родительские проекты: «Рыцари и принцессы», «Устроим лабораторию дома», «Неизведанное рядом», «Песочное царство», «Любимые сказки», «Маленькие хозяйшкИ»;
- мероприятиях к 77 - летию Победы: проект «Поклонимся великим тем годам», мастер-классы «Письмо в конверте», «Открытка для ветеранов»; акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»; чтение стихов «Малыши поздравляют ветеранов».

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

- Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы». Фотография «Кормушка для птиц» (Грошева Лиза, диплом призера);
- Детско-Юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022» (Сафин Имиль, сертификат участника);
- Детско-Юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022» (Боровых Рома, сертификат участника);
- Всероссийская акция «Свеча памяти» (воспитанники, родители);
- Всероссийская акция «Окна Победы» (воспитанники, родители, педагог);
- Старшая группа приняла участие во всероссийской акции «Цветы к обелиску» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Итоговое мероприятие месячника - это музыкально-спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!».
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Районный фестиваль ГТО для детей 6-7 лет (Призеры: Сабина Сафина, Артем Кунгурцев, Байгабулов Саян);

Принимали дети и родители участие в конкурсах, выставках поделок, мероприятиях, проводимых в рамках ОУ:

- Конкурс «Цветочная фантазия» к празднику 8 марта (1 место семья Грошевых, Кориговых, Боровых);
- Новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза», «Символ года» (Призеры: семьи Грошевых, Сафиных);

- Конкурс ко дню Космонавтики «Дорога в космос» (Призеры: семьи Сафины, Байгабуловых);
- Конкурс чтецов «Наша Родина - Россия» (грамоты, сладкий приз);
Конкурс поделок «Природа дарит чудеса» (грамоты, сувениры);
Конкурс рисунков «Елочка-красавица» (сувениры);
Праздник детства «Поделись улыбкою своей» (сувениры).

Ситуация с пандемией коронавируса стала неотъемлемой реальностью нашей повседневной жизни. Несмотря на продолжение ограничительных мер по профилактике и нераспространению COVID-19, появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия с участием родителей, нет взаимодействия с выездными театральными студиями. Ежедневно проводится термометрия детей и взрослых, соблюдается масочный режим, однако педагоги нашего учреждения работали в обычном режиме, реализуя все намеченные планы и мероприятия, целенаправленно работали над созданием условий, способствующих реализации годового плана.

В течение 2022 года педагогический коллектив работал над 2 методическими темами:

1. Создание условий для реализации гендерного воспитания детей.
2. Развитие математических представлений дошкольников посредством использования игр и упражнений с палочками Кюизенера и блоков Дьенеша.

Для успешного решения первой годовой задачей «Создание условий для реализации гендерного воспитания детей», были проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности. Воспитатели изучили методическую литературу, повысили уровень теоретических знаний через консультации «Гендерное воспитание в детском саду: что и для чего?», «Роль игры в воспитании гендерной социализации дошкольников», обогатили развивающую предметно - пространственную среду, привлекая к помощи родителей.

С целью повышения педагогической компетентности педагогов зам. директором по ДО был проведен смотр – конкурс развивающей среды с учетом гендерного подхода. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению центров сюжетно-ролевых игр. В результате общей работы получились яркие, функциональные зоны, которые соответствуют возрастным критериям, программным требованиям и содержанию.

Приступая к решению задачи «Создание условий для реализации гендерного воспитания детей», зам. директором по ДО была проведена тематическая проверка по этой теме. В результате проверки отмечена положительная работа педагогов при планировании и организации работы по формированию гендерной принадлежности детей, также воспитателями были представлены проекты «Играют мальчики, играют девочки» (Носкова Х.Б.), «Рыцари и принцессы» (Латыпова З.Н.). На педагогическом совете был подведен итог тематической проверки «Система работы по осуществлению гендерного подхода к воспитанию детей в ОУ». Проведенный тематический контроль показал, что проблема гендерного воспитания дошкольников актуальна и решается: через ООД, свободную деятельность воспитанников, через режимные моменты, во время прогулок и образовательного процесса. Педагоги грамотно и целесообразно ис-

пользуют ИКТ, развивающие программы, современные здоровьесберегающие технологии и методики. Таким образом, педагоги нашего дошкольного учреждения успешно решают задачу гендерного воспитания дошкольников.

Работая над второй годовой задачей «Развитие математических представлений дошкольников посредством использования игр и упражнений с палочками Кюизенера и блоков Дьенеша», педагоги участвовали в семинаре-практикуме «Современные логико-математические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»; повысили уровень теоретических знаний через консультации «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми дошкольного возраста», «Формирование основ логического мышления», просмотр слайдовых презентаций по этой теме.

Этой годовой задаче был посвящен педсовет, на котором состоялась деловая игра «Логико-математические технологии – средство развития познавательных способностей детей», где педагоги отвечали на теоретические вопросы, решали логические задачи и участвовали в педагогическом тренинге «Математический пробег», также на этом педсовете был подведен итог тематической проверки, направленный на изучение состояния работы в ОУ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, были подведены итоги смотра-конкурса математических игротек в группах, где творческим проявлением талантов отличились все без исключения педагоги.

Также воспитателями были представлены проекты «Волшебный конструктор», «Путешествие в страну блоков и палочек».

Педагогами были даны открытые просмотры НОД по ФЭМП, видеозапись которых была представлена на уровне района: «Путешествие с колобком» Латыпова З.Н., «Умные игры в сказках» Носкова Х.Б. (НОД с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера). Проведённый тематический контроль показал, что проблема математических представлений детей актуальна, педагоги грамотно и целесообразно используют развивающие программы, современные технологии и методики. Таким образом, педагоги нашего дошкольного учреждения успешно решают задачу познавательного развития дошкольников.

Анализируя план музыкального руководителя, можно сделать вывод, что он был насыщен различными праздниками и развлечениями. Все запланированные мероприятия прошли увлекательно и весело. Дети участвовали не только в детских мероприятиях, но и выступали на празднике «День Победы» и различных мероприятиях в сельской библиотеке в рамках клуба «Задоринка».

Исходя из анализа работы ОУ за 2022 год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи успешно реализовались при активном участии всех педагогов, годовой план в целом выполнен.

Однако наряду с этим выявились следующие проблемы:

- Недостаточно внедрений инновационных технологий по всем направлениям развития.
- Необходимо продолжать оснащать и дополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжать пополнять учебно-методическое оснащение для реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду были организованы бесплатные кружки, в которых занимались 39 детей:

Познавательное развитие - «Волшебный конструктор» (5-7 лет);

Художественно-эстетическое - «Музыкальный калейдоскоп» (3-7 лет);

Социально-коммуникативное развитие - «Веселые ладошки» (2-4 года).

На каждый кружок педагогами ОУ разработан план, программа; ведется анализ их эффективности.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МКОУ СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных мероприятий детьми старшей разновозрастной группы
Сельская библиотека	Посещение библиотеки, просмотр тематических выставок, проведение бесед, праздников
Сельский дом культуры	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов
Школьный «Историко-краеведческий музей»	Экскурсии в музей, проведение праздников
Пожарная часть	Экскурсии, досуги
ФАП	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей

На базе сельской библиотеки работает детско-родительский клуб «Задоринка», который организован с целью установления сотрудничества ОУ, семьи и библиотеки в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Участниками клуба являются дети, родители, воспитатели, заведующий сельской библиотекой.

В рамках клуба были проведены экскурсии, мастер-классы, тематические занятия, праздники, викторины и конкурсы. (Краеведческий час «Незабытое наследие предков», в рамках года культуры в России, «Природа нашего края», литературный час «В гостях у сказки», «Прилетай, пернатый друг», мастер-класс «Семейные традиции», тематическое занятие « Детям о войне», краеведческий час «Зауралье на карте России»; конкурс-игровая программа «Почему же осень золотой зовут?»; фольклорный праздник «Масленичная карусель»; литературный час «Путешествие по книгам В. Бианки», «Дорогами сказок Чу-

ковского»; семейный праздник «Семья-волшебный символ жизни»; тематический день «Праздник детства, солнца, света!»).

К сожалению, из-за ремонта не смогли посетить школьный краеведческий музей, а из-за ограничительных мер праздник «Прощание с букварем».

Также ОУ активно сотрудничает с сельским ДК (акции, экскурсии, праздники, выставки). Директор клуба Щипачева Е.С. является активным участником в виде персонажей сказок наших праздников и развлечений («Осень в гости к нам пришла», «Страна здоровячков», «Новогодняя сказка», «Широкая масленица», «В гости к игрушкам», «Скоро лето» и др.).

Вывод: В ОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей разновозрастной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ОУ. Результат оценки таков: отношения между родителями и воспитателем доверительные, сотруднические, педагоги является для родителей помощниками, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания, охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия, участвуют в совместных детско-родительских проектах, конкурсах, выставках.

Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ОУ.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

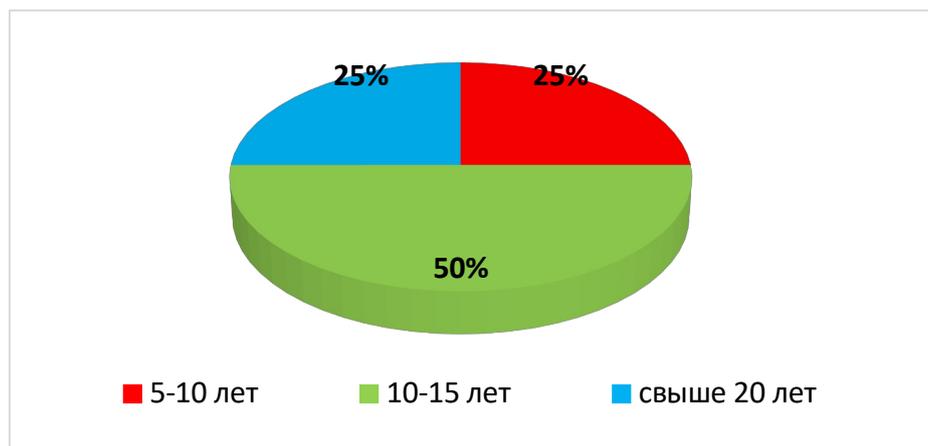
V. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время ОУ на 100% укомплектовано штатами.

Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 работника: заместитель директора по ДО - 1, воспитатели – 2, музыкальный руководитель – 1.

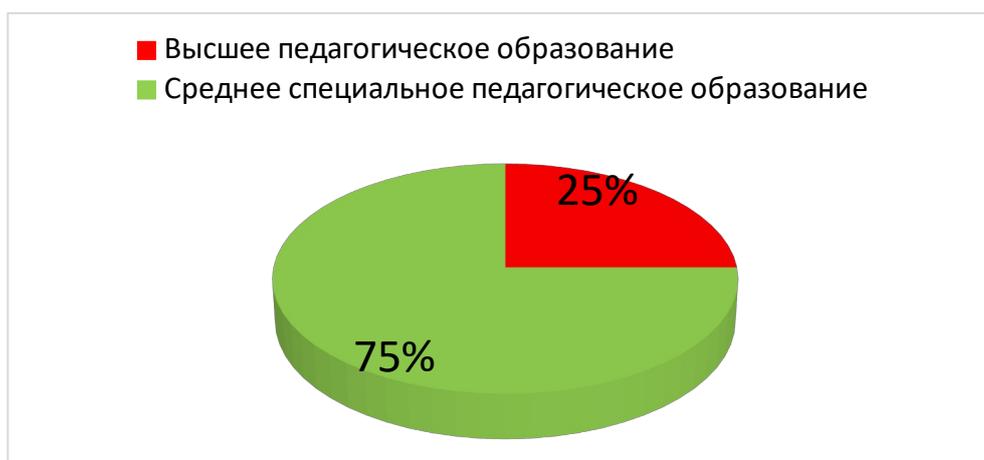
Средний возраст педагогических работников – 51 год.

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов



Все педагоги ОУ имеют профессиональное педагогическое образование и постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

За прошедший год воспитатели повысили свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации: «Основы здорового питания детей дошкольного возраста» в рамках федерального проекта «Укрепление здоровья» нацио-

нального проекта «Демография» (Носкова Х.Б.), «Сказкотерапия в играх для детей дошкольного возраста» (Латыпова З.Н).

В мае 2022 г. Латыпова З.Н. успешно подтвердила I квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов



В течение года педагоги принимали участие в он-лайн вебинарах, организованных МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) и «Акция – Образование», повышающих уровень педагогического мастерства, с получением именных сертификатов, а также стали участниками онлайн-конференции фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».

В 2022 г. педагоги приняли участие:

- в вебинаре «Стратегические принципы организации развивающей среды в ДОУ» (Носкова Х.Б. - сертификат участника);

- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» (Самкова Н.В., Носкова Х.Б., Латыпова З.Н. - сертификат участника);

- во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержания и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО» (Самкова Н.В., Носкова Х.Б. - диплом);

- в международном историческом онлайн - диктанте на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы – 2022» (Самкова Н.В., Носкова Х.Б. - диплом участника);

- во всероссийском онлайн-семинаре «Математические ступеньки». (Латыпова З.Н.);

- во всероссийском конкурсе рисунков «Иллюстрируем песню «Зима» палочками Кюизенера (диплом участника Носкова Х.Б.).

Педагоги ОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ОУ имеется программа по самообразованию, своя

страничка на сайте ОУ. Латыпова З.Н. создала персональный сайт на платформе NSPORTAL.RU. Педагоги активно делятся своими наработками.

По обобщению и распространению педагогического опыта воспитатели опубликовали свои работы в районной газете «Трибуна» (Носкова Х.Б.) и в международном педагогическом вестнике «Современные образовательные технологии в работе ДОО» (Латыпова З.Н.)

В феврале 2022 г. Латыпова З.Н. заняла 1 место в окружном конкурсе педагогического мастерства «Лучший воспитатель» и участвовала в областном Фестивале в этой же номинации.

Но вместе с этим отмечается слабое проявление активности участия в конкурсах различного уровня.

Вывод: Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, но этого недостаточно.

В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но недостаточно учебно-наглядных пособий для реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе ДО. Информационное обеспечение ОУ требует пополнения.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1963 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка (оборудование старое, выполнено из металлического материала).

3 прогулочных участка, оборудованных горкой, качелями, песочницами, скамейками. В летний период часть оборудования было заменено на современное, безопасное.

В детском саду *2 групповых помещения*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда ОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном зале* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ОУ.

В ОУ также функционируют: *пищеблок, прачечная*.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, но нет сторожа-охранника.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соот-

ветствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

По патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды. В старшей группе был оформлен патриотический центр. Центр включил в себя: тематические альбомы; фотографии с видами г. Кургана и достопримечательностями г. Москвы; образцы герба и флага России и др. символику, а также иллюстрации и предметы народных промыслов. С их помощью дети ежедневно пополняют знания о родном крае и стране.

Детский сад оснащен: 1 компьютер, который имеет доступ к сети интернет, принтер - сканер – копир, 1 телевизор, 2 музыкальных центра.

На территории ОУ действует Wi-Fi, обмен информацией осуществляется через электронную почту.

В 2022 году силами работников ОУ и родителей был решен ряд хозяйственных вопросов:

- установка нового игрового оборудования на участке;
- косметический ремонт помещений;
- покраска спортивного оборудования на участке;

Основные нерешенные проблемы:

- капитальный ремонт крыши;
- ремонт спальни;
- стяжка здания ОУ;
- приобретение мультимедийного оборудования;

Вывод: Материально-техническое состояние ОУ и территории в недостаточной степени соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо приобрести мультиме-

дйное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ:

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Хороший уровень освоения детьми программы.

*В ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 детей/ 22,5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31 ребенок/ 77,5%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 25 лет	1 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	132 кв.м 3,5 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Окончательный вывод по самообследованию

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.