

Альменевский муниципальный округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Катайская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Инновационно-методический совет
Протокол № 4 от 21.02.2025

Утверждаю: 
Корнева Л.Н.
Директор МКОУ
«Катайская средняя
общеобразовательная школа»
«20» февраля 2025

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МКОУ «Катайская СОШ»
«Победный эшелон»

Автор программы:
Сухова А.В.,
заместитель директора по ВР
МКОУ «Катайская СОШ»
Соавтор программы:
Колпенских Л.М., заведующая ИМК
Отдела образования
Администрации Альменевского
муниципального округа

2025г.

Оглавление

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Целевой блок программы	5
4.	Содержание и средства реализации программы	7
5.	Кадровое обеспечение программы	10
6.	Информационно-методическое сопровождение программы	11
7.	Материально-техническое обеспечение программы	11
8.	Список литературы и интернет - ресурсы	12
9.	Приложение	13

Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катайская средняя общеобразовательная школа»
ФИО, должность автора (соавтора) программы	Сухова Анна Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе Колпенских Лилия Мухаметжановна, заведующая ИМК Отдела образования Администрации Альменевского муниципального округа Курганской области
Название программы	«Победный эшелон»
Целевая группа (возраст детей)	Дети и подростки от 6,5 до 17 (включительно) лет, в том числе дети, находящиеся в ТЖС
Год разработки программы	2025
Контактная информация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катайская средняя общеобразовательная школа» 641132 Курганская область, Альменевский район, село Мир, ул. Советская, 19 Телефон 8 (35242) 9-81-91 Электронный адрес: kat_school@mail.ru
Цель и задачи программы	Цель: Вовлечение детей к сохранению краеведческого материала средствами внеурочной деятельности, а также изучение истории, посредством изучения биографии, фронтового пути родственников и односельчан в период функционирования лагеря дневного пребывания Задачи: • активизировать детей к изучению краеведческого материала, биографии участников Великой Отечественной войны, через организацию поисковой деятельности; • познакомить детей с особенностями жизни во время Великой Отечественной войны на фронте и в тылу; • создать условия для формирования у каждого обучающегося патриотизма, верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; • утвердить в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; • оздоровить детей и воспитать у обучающихся любовь к спорту и здоровому образу жизни; • создать в лагере атмосферу дополнительного сплочения детей из разных классов в единый коллектив; • воспитать у обучающихся любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Направленность	Туристско-краеведческая
Ожидаемые результаты	Организационные: • Наличие программы смены «Победный эшелон» • Укомплектованы кадры, потенциальные партнеры для реализации программы, материально-технического обеспечения программы. • Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическим сопровождением для реализации программы лагеря. Воспитательные: Участники смены • Утвердят в сознании и чувствах патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; • Повысят социальную активность через оформление фотоальбома из живых фотографий «Я и мой герой», используя программы нейросетей, через создание видеоролика для включения в Муниципальный реестр видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне, и в школьный музей «Боевой и трудовой славы»; • Реализуют личностный рост, формируя активную жизненную позицию, и культуру общения. Оздоровительные: • Позитивная динамика оздоровительного эффекта; • Укрепление здоровья и физической выносливости детей посредством длительного пребывания детей на воздухе, вовлечения их в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Лагерь с дневным пребыванием детей – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год учебы напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2025 год - год Защитника Отечества. В этом году вся страна отмечает 80-летие Великой Победы.

Существующая система работы с обучающимися по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Исследование краеведческого материала включает в себя возрождение национального самосознания, истории родного края. Интерес ребёнка к истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа лагеря «Победный эшелон» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. С целью расширения кругозора детей за счет изучения краеведческого материала через изучения выдающихся биографий земляков участников Великой Отечественной войны и расширения знаний разработана программа лагеря дневного пребывания на базе МКОУ «Катайская СОШ» «Победный эшелон». Отличительной особенностью данной программы является реализация не только культурного и интеллектуального направления, но и организация поисковой деятельности с целью изучения биографий земляков участников Великой Отечественной войны и расширения знаний. Новизной программы является изучение биографии и достижений знаменитых земляков участников и труженников Великой Отечественной войны и оформление в фотоальбом из живых фотографий «Я и мой герой», используя программы нейросетей, и создание видеоролика для включения в Муниципальный реестр видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне, и в школьный музей «Боевой и трудовой славы».

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Катайская СОШ» «Победный эшелон» подготовлена на основе Рабочей программы воспитания МКОУ «Катайская СОШ», Рабочей программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания МКОУ «Катайская СОШ» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение детей к сохранению краеведческого материала средствами внеурочной деятельности, а также изучение истории, посредством изучения

биографии, фронтового пути родственников и односельчан в период функционирования лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- активизировать детей к изучению краеведческого материала, биографии участников Великой Отечественной войны, через организацию поисковой деятельности;
- познакомить детей с особенностями жизни во время Великой Отечественной войны на фронте и в тылу;
- создание условий для формирования у каждого обучающегося патриотизма, верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- оздоровление детей и воспитание у обучающихся любви к спорту и здоровому образу жизни;
- создание в лагере атмосферы дополнительного сплочения детей из разных классов в единый коллектив;
- воспитание у обучающихся любви к спорту и здоровому образу жизни.

В результате реализации программы дети принимают участие в разнообразной интересной деятельности, создают проекты о своих героях, пробуют себя в различных социальных ролях.

Предполагаемые результаты программы

Организационные:

- Наличие программы смены «Победный эшелон»;
- Укомплектованы кадры, потенциальные партнеры для реализации программы, материально-технического обеспечения программы;
- Повышение методической грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическим сопровождением для реализации программы лагеря.

Воспитательные:

Участники смены

- Будут знать особенности жизни в военные годы;
- Познакомятся с историей, биографией земляков участников и тружеников тыла Великой Отечественной войны;
- Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итоговых проектов «Живой фотоальбом «Я и мой герой», создание видеоролика для включения в Муниципальный реестр видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне, и в школьный музей «Боевой и трудовой славы»;
- Утвердят в сознании и чувствах патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории родного края;
- Реализуют личностный рост, формируя активную жизненную позицию, и культуру общения.

Оздоровительные:

- Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
- Укрепление здоровья и физической выносливости детей посредством длительного пребывания детей на воздухе, вовлечения их в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Организационные:

- Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»
- Трое педагогов, имеющих удостоверения курсов повышения квалификации, в том числе педагога-психолога
- Планы проведения планерок
- Наличие методических материалов для реализации программы

Воспитательные:

- Результаты входной, итоговой диагностики участников смены;
- Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены
- Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.
- Количество детей и подростков-участников органов самоуправления в отрядах и лагере
- Активность участия детей в мероприятиях, диагностика настроения
- Анализ (отчет) реализации программы смены

Оздоровительные:

- Состояние здоровья участников программы.
- Отсутствие травматизма.
- Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности.

Содержание и средства реализации программы

Подготовительный этап (январь – март 2025 года)

- Разработка программы смены.
- Обсуждение и утверждение программы на инновационно-методическом совете.

Организационный этап (апрель - май 2025 года)

- Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене.
- Набор и подготовка кадров для реализации данной программы.
- Подготовка методического материала для работников лагеря
- Оформление необходимой документации для деятельности лагеря.
- Подготовка помещений и оборудования.

Основной этап (июнь – июль 2025 года)

- Реализация данной программы.
- Осуществление текущего контроля реализации программы.
- Мониторинг реализации программы.
- Оформление и представление отчета о реализации программы.

Итоговый этап (июнь – июль 2025 года)

- Анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.
- Награждение по итогам смены.

Модель игрового взаимодействия

Территория лагеря объявляется Победным эшелоном «Мои герои». В эшелоне живут отряды (командные составы). Название командного состава зависит от воинского подразделения (пограничники, летчики, танкисты, моряки) Героя или статуса (Труженики тыла), о котором планирует готовить проект отряд (командный состав). Эти названия послужат названию отрядов (на выбор). Отряды (командные

составы) на протяжении смены, принимают участие в программе и собирают воинские награды из медалей и орденов героев. Программа реализуется в форме пути состава военного эшелона к Победе. В каждом отряде (командном составе) составляется карта пути (стенд). У каждого отряда есть своя эмблема, название, речёвка. По итогам дня каждый отряд свою Мишень настроения. Руководят жизнедеятельностью отрядов командиры – выбранные лидеры. Командирам помогают ребята (солдатики, морячки).

Словарь смены

- Лагерь-Победный эшелон «Мои герои»
- Отряды – командные составы
- Сокровищница – воинские награды
- Сокровища отрядов – ордена
- Сокровища личные - медали
- Ребята – солдатики, морячки, пограничники, танкисты
- Вожатые – командиры
- Отрядное место – вагоны
- Общий сбор – воинское построение Победного эшелона
- Отрядные линейки – построение командного состава
- Столовая – походная кухня
- Обед – солдатская каша
- Отрядные кабинеты – вагоны
- Эмблема
- Девиз - речёвки
- Боевой устав
- Командиры
- Мишень настроения
- Отрядный уголок - Фотоальбом командного состава
- Утренняя зарядка-Утренний смотр строя и рапорта командных составов

Система мотивации и стимулирования участников программы

В конце каждого дня проявившим себя ребятам выдаются личные медали. В течение всей смены отряды (командные составы) получают задания, и по итогам смены будет проведен интеллектуальный турнир по этим заданиям. Участники, набравшие максимальное количество медалей, так же объявляются самыми активными участниками смены и получают дипломы I, II, III степени, сувениры.

Рейтинг среди отрядов:

На протяжении смены отряды принимают участие в пути состава эшелона, собирая боевые награды, полученные по итогу участия в программе. Сокровищница отряда складывается воинских наград из личных медалей ребят и отрядных орденов. По итогам смены отряды набравшие наибольшее количество награждаются грамотой и присваивается титул «Лучший командный состав».

Модель самоуправления

Самоуправление на уровне лагеря:

В начале смены, каждый её участник знакомится с Победным эшелоном «Мои герои», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на построении командного состава выбираются 3 активных ребёнка из командного состава, которые на следующий день представляют свой отряд на воинском построении Победного эшелона «Мои герои», на котором координируют деятельность лагеря и рассматривают общие дела. Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя.

Формирование работы воинского построения Победного эшелона «Мои герои»:

1. Победный эшелон «Мои герои» формируется во второй день смены.
2. Победный эшелон «Мои герои» состоит из представителей всех командных составов.
3. Представители Победного эшелона «Мои герои» выбирается каждый день на сборе в каждом командном составе.

Права и обязанности Победного эшелона:

имеет право на:

1. Создание символики, «Военного устава» лагеря Победного эшелона «Мои герои».
2. Разработка системы поощрения и наказания командных составов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организация и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора (воинского построения Победного эшелона).

Победного эшелона «Мои герои» обязан:

1. Каждый участник Победного эшелона «Мои герои» обязан быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Победный эшелон «Мои герои» представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне отряда:

Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда (командного состава).
- Выбор службы досуга (отвечает за подготовку и проведение мероприятий и фоновых заданий дня)
- Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
- Выбор службы быта (организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки, контролирует чистоту и порядок в отряде).
 1. Выбор службы информации (освещает работу отряда в социальных сетях, оформляют отрядный уголок «Фотоальбом командного состава»)
 2. Выбор спортивной службы (проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования)
 3. Выбор представителей для работы в Победном эшелоне «Мои герои».

Краткое описание программы по этапам (направлениям), в соответствии с целевыми установками

«Победный эшелон» осуществляется по направлениям:

- ✓ Туристско-краеведческое,
- ✓ Гражданско-патриотическое,
- ✓ Физкультурно-спортивное,
- ✓ Художественно-эстетическое.

Кадровое обеспечение

Должность	Количество ставок	Функции
Директор	1	Общее руководство реализации программы смены, Материально-техническое обеспечение, Поощрение сотрудников и участников.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктаж. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями.
Педагог-организатор/ Начальник лагеря	1	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления и родительским активом. Контролирует работу воспитателей: орг.моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Советник директора по воспитанию	1	Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы общелагерных мероприятий.
Воспитатели	Из расчета по 3 человека на отряд (не более 25 человек)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, правил техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы дней отряда.
Инструктор по физической культуре	1	Отвечает за тематическое наполнение программы по физкультурно-оздоровительной работе. Консультирует воспитателей и представителей отрядов при подготовке спортивных мероприятий.
Педагог-психолог	0,5	Сопровождает детей, находящихся в ТЖС, детей ОВЗ, детей-инвалидов, организует проведение диагностик входной и итоговой и при необходимости, ежедневных рефлексий.
Педагог дополнительного образования	1	Проводит работу творческих объединений (кружков)

Партнеры реализации программы

- Сельская библиотека
- Сельский дом культуры
- ФАП с.Мир
- местные жители

Информационно – методическое сопровождение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы сотрудников, режим дня, договор с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей
- Разработана план-сетка лагерной смены.
- Разработана корпоративная культура смены.

Материально – технического обеспечения программы

- Наличие помещений и площадок для реализации программы.
- Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование).
- Медиа/видеотека, библиотека.
- Интерактивная доска.
- Принтер.
- Музыкальный центр.
- Оборудование кабинета «Точки роста».
- Материалы школьного и окружного музеев.
- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009.
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
10. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
11. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
12. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
15. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
16. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

План – сетка мероприятий

	Название дня	Основное содержание	Ответственные
1 день	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ «Победный эшелон» Станция «Старт»	1. Прием детей 2. Утренний смотр строя. 3. Разделение на командные составы. 4. Отрядные линейки (построение командного состава). 5. Инструктаж по технике безопасности и отработка порядка эвакуации на практике (практическая тренировка). 6. Посещение ФАП 7. Экскурсия по лагерю.	Начальник лагеря Зам.начальника лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Фельдшер ФАПа (по согласованию)
2 день	Погружение в игровой сюжет смены. Станция «Смотр строя и песни»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Разучивание речёвок, выбор эмблем, знакомство с боевым уставом. 4. Оформление вагонов и уголков (фотоальбомов командных составов) 5. Тренинговое занятие 6. Работа по подготовке проекта «Мои герои»	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог- организатор Советник директора по воспитанию
3 день	Станция «Краеведение»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Минутка здоровья. 4. Виртуальный путь состава. 5. Работа кружков. 6. Беседа «Земляки в годы войны» 7. Работа по подготовке проекта «Мои герои»	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог- организатор Руководитель кружка
4 день	Станция «Полоса препятствий»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Игры на свежем воздухе «Моё здоровье – в моих руках» 4. Мастер-класс «Ромашка Родины моей» 5. Военная игра «Полоса препятствий» 6. Работа кружков.	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог- организатор Руководитель кружка
5 день	Станция «Огневая подготовка»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта.	Начальник лагеря Воспитатели

		3. Беседа «2025 год- Год защитника Отечества» 4. Урок мужества «Герои, шагнувшие в бессмертие» 5. Занятие в «Точке роста» по работе с БЛА. 6. Мероприятие «Меткий стрелок» 7. «Метание гранаты»	Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель кружка
6 день	Станция «Город трудовой доблести-2025»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Города герои и трудовой доблести» 4. Турнир по футболу 5. Тематическая беседа «Достижения Курганской области» 6. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Библиотекарь (по согласованию)
7 день	Станция .. «Музыкальная»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Фестиваль «Таланты нашего лагеря» 4. Мероприятие «Песни военных лет» 5. Работа кружков 6. Тренинговые упражнения для эффективной коммуникации	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель кружка Педагог-психолог
8 день	Станция «Открытые тайны великой страны»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Тематический час «Открываем Россию» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 5. Работа в кружках 6. Турнир «Шифровка»	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель кружка
9 день	Станция «Литературная страница	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта.	Начальник лагеря Воспитатели

	военных лет»	3. Конкурс чтецов «Правнуки победы», посвященный 80-летию со Дня Победы в ВОВ. 4. Работа в кружках 5. Акция «Чистый двор» 6. Конкурс-выставка рисунков на тему «Скажи наркотикам НЕТ!»	Инструктор по физической культуре Советник директора по воспитанию Руководитель кружка Заведующая сельским клубом (по согласованию)
10 день	Станция «Военный эрудит»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 4. Игра «Военный эрудит» 5. Шашечный и шахматный турнир 6. Тренинговое занятие «Мои летние мечты» 7. Работа кружков.	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель кружка
11 день	Станция «Фильмы военных лет»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Работа Киноклуба. Просмотр фильма о Великой Отечественной войне. 4. Беседа о фильмах военных лет. 5. Занятие «Дети - герои» 6. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 7. Работа с проектами в Президентской библиотеке	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Библиотекарь (по согласованию)
12 день	Станция «Искусство»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» 4. Танцевальный марафон 5. Беседа «Зачем нужны обелиски?» 6. Работа кружков 7. Работа с проектами в Президентской библиотеке	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель

			кружка
13 день	Станция «Год детского отдыха»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. 4. Мероприятие «Год детского отдыха» 5. Эстафета «Мы за ЗОЖ» 6. Работа кружков	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог- организатор Советник директора по воспитанию Руководитель кружка
14 день	Станция «Мы помним»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Информационно – познавательная беседа: «Пусть поколения помнят» 4. Веселые старты Эстафета «80 лет Победы» 5. Экскурсия в школьный музей «Боевой и трудовой славы» 6. Подготовка к защите проектов «Живой фотоальбом «Я и мой герой», видеороликов. 7. Подготовка к закрытию лагеря.	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог- организатор Советник директора по воспитанию
15 день	Станция «Победа»	1. Прием детей 2. Воинское построение, утренний смотр строя, рапорта. 3. Игры на свежем воздухе 4. Торжественное закрытие лагеря «Праздничный концерт». 5. Презентация проектов. 6. подведение итогов и награждение. 7. «Свеча памяти»	Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог- организатор Советник директора по воспитанию Руководитель кружка

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в лагере с дневным пребыванием «Победный эшелон». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

1. Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?
2. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 5. положительного
 6. отрицательного

7. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
8. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 9. положительного
 - отрицательного
10. Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?
11. Если да, то почему?
 - потому что закрывает глаза на поведение;
 - личная симпатия;
 - умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
12. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
13. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

1. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
2. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
3. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
4. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение.

Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
2. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
3. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
4. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
5. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
6. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
7. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2. Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;

- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.